

# Schoolgids



OBS 'De Trekvogel

## Voorwoord:

De basisschool is een stukje van ieders leven. Voor de kinderen, maar ook voor u als ouder. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. In acht jaar vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dit is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kiest u dan ook met zorg.

'De Trekvogel' is in augustus 1990 gestart als nieuwe school in de wijk 'Achterveld'. Wij zijn één van de vijftien basisscholen in IJsselstein, waarvan er vier openbaar zijn. Al deze scholen verschillen in meer of mindere mate van elkaar: bijvoorbeeld in werkwijzen, sfeer en resultaten. Scholen verschillen ook in kwaliteit. Al deze verschillen maakt het kiezen niet gemakkelijk. Belangrijk is dat u een school kiest waar u een prettig gevoel bij heeft. Waar de werkwijze, sfeer en kwaliteit u aanspreekt. Het lezen van deze schoolgids kan u erbij helpen bewust een school te kiezen die bij u past.

Aan deze schoolgids is gewerkt door ouders en leerkrachten en heeft instemming van de medezeggenschapsraad gekregen. Deze gids is bedoeld voor ouders, die nu hun kinderen op onze school hebben én voor ouders van toekomstige leerlingen.

In deze schoolgids vindt u gegevens over de uitgangspunten en de specifieke kenmerken van onze school. Voor de activiteiten van dit jaar en data van vakanties verwijzen we u naar de jaarkalender.

Doordat wij rekening houden met nieuwe ontwikkelingen, kunnen aanvullingen noodzakelijk zijn.

Hierover zult u dan middels het informatiebulletin de 'info-vogelvlucht' op de hoogte gesteld worden. Ook kunt u aanvullende informatie vinden op de website van de school: [www.trekvogel.nl](http://www.trekvogel.nl)

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen en daarmee een goed beeld krijgt van de Trekvogel. Wilt u graag sfeer proeven onder schooltijd bent u vanzelfsprekend van harte welkom voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school.

Mocht u naar aanleiding van de inhoud van deze gids nog vragen, opmerkingen of suggesties hebben, dan verzoeken wij u vriendelijk om contact met ons op te nemen.

## Het team en de medezeggenschapsraad

### Algemene gegevens:

#### adres :

Heemradenlaan 26  
3401 GX IJsselstein  
telefoon: 030-6882798  
e-mailadres: [trekvoegel@trekvoegel.nl](mailto:trekvoegel@trekvoegel.nl)  
website: [www.trekvoegel.nl](http://www.trekvoegel.nl)  
Postbank: 2386846

#### directie:

Els Jansen op de Haar  
directeur 'de Trekvogel'  
Ed Booms clusterdirecteur van  
'de Trekvogel' en 'de Torenuil'

#### schooltijden:

*groep 1 t/m 4:*  
maandag, dinsdag, donderdag  
8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur  
woensdag en vrijdag: 8.30 - 12.00 uur

#### *groep 5 t/m 8:*

maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag  
8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur  
woensdag: 8.30 - 12.00 uur

#### bestuur: stichting ROBIJN

Regionaal Openbaar Basisonderwijs  
IJsselstein en Nieuwegein  
p/a Postbus 474  
3430 AL Nieuwegein  
tel: 030-6028553

## Hoofdstuk 1: algemene uitgangspunten

### **‘De Trekvogel’ is een openbare school.**

Elk kind, zonder onderscheid, is op onze school welkom. Als openbare school willen we graag een afspiegeling van de maatschappij zijn. Kinderen kunnen zo leren, om te gaan met verschillen. Onze stelling is: ‘Op de Trekvogel mag iedereen zichzelf zijn, met respect voor elkaar’. Deze stelling zal tijdens het hele schoolproces op verschillende manieren onder de aandacht worden gebracht. Op deze manier besteden we consequent aandacht aan waarden en normen.

Openbaar betekent dat we aandacht besteden aan verschillende wereldgodsdiensten zonder daarover een oordeel uit te spreken. Feesten als Kerst en carnaval worden gevierd.

Een duidelijke stelregel van onze openbare school: dat iemand anders is, kunnen we zien of horen. Belangrijk op onze school is, dat we kinderen ook leren dat iemand anders **mag** zijn. Dit zal tijdens het hele onderwijsproces op onze school op verschillende manieren onder de aandacht worden gebracht. Op deze manier worden de kinderen zo goed mogelijk voorbereid op het leven in een maatschappij die bestaat uit mensen met verschillende achtergronden.

Vanuit een constructieve samenwerking van 8 jaar tussen de bestuurscommissies van het openbaar basisonderwijs in IJsselstein (BOOIJ) en Nieuwegein (BCOBON) is in 2008 de stichting ROBIJN (Regionaal openbaar onderwijs IJsselstein en Nieuwegein) opgericht. Deze stichting werkt onafhankelijk en kan daardoor voor de specifieke belangen van het openbaar onderwijs in beide gemeentes opkomen.

### **‘De Trekvogel’ is een transparante school**

Op de Trekvogel houden we van duidelijkheid. Wij zijn van mening dat ouders, leerkrachten en leerlingen mee mogen en kunnen praten over schoolzaken.

Wij willen in die zin ook letterlijk openbaar zijn. Hiervoor maken we gebruik van:

- Digitale vragenlijsten die we periodiek laten invullen door alle belanghebbenden van de school: ouders, leerlingen en leerkrachten. De uitkomsten worden gecommuniceerd in de maandinfo en/of worden gebruikt voor het jaarverslag en het schoolplan.
- Ouderpanelavonden: een aantal ouders discussieert met de MR en het team over een relevant onderwerp. De laatste keer ging het over multimedia; de mogelijkheden en risico's daarvan.

### **‘De Trekvogel’ is een innovatieve school.**

De school is continu op zoek naar innovaties om het onderwijs uitdagender, relevanter en boeiender te maken. Voorbeelden hiervan zijn het structureel coöperatief werken, het oplossingsgericht werken en de zelf ontwikkelde leerlijn voor zelfstandig werken. De Trekvogel is op dit moment een IJsselsteinse school met percentueel de meeste digitale schoolborden.

De Trekvogel is een school met een duidelijk motto: ‘De Trekvogel op zijn best, de Trekvogel op zijn nest’.



### **‘De Trekvogel’ op zijn best:**

Onze school werkt vanuit het principe, dat iedere ouder zijn kind naar school stuurt om daar goed en boeiend onderwijs te

ontvangen. Binnen ons onderwijs wordt voor alle leerlingen gestreefd naar een zo optimaal mogelijke invulling van:

- de verstandelijke ontwikkeling
- de emotionele ontwikkeling
- de creativiteit
- de noodzakelijke kennis
- de sociale-, culturele- en lichamelijke vaardigheden

Voor goed onderwijs vinden wij in grote lijnen de volgende vijf zaken noodzakelijk:

### 1. Een goed team:

We blijven streven naar een zo divers mogelijk team (o.a. mannen-vrouwen, veel-weinig ervaring, jong-oud, specifieke specialismen), zodat iedereen vanuit een andere invalshoek naar hetzelfde ‘product’ onderwijs kan kijken.

Het team organiseert jaarlijks een aantal studiedagen, volgt diverse cursussen, doet mee aan teambuildingsdagen en laat zich begeleiden door de onderwijsbegeleidingsdienst om te blijven streven naar verbeteringen.

### 2. Goede methoden en materialen:

Voor alle vakken beschikken we over de nieuwste methoden en materialen.

Bij de aanschaf wordt vooral gelet op belangrijke uitgangspunten als begrip, differentiatie, zelfwerkzaamheid en samen-werken (zie ook ‘onderwijssysteem’).

De school beschikt over een vijftal digitale schoolborden. Mede door de moderne



methoden en hulpmiddelen worden de door het ministerie vastgestelde kerndoelen bij alle vakgebieden

verantwoord aangeboden. Zo wordt voor alle leerlingen een goede doorgaande lijn in onderwijsaanbod en werkwijze gewaarborgd.

### 3. Een goed onderwijssysteem:

De vakken lezen, taal en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn de basisvaardigheden. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Daarom leggen we ook de nadruk op deze vakken.

Bij alle methoden wordt zoveel mogelijk uitgegaan van *begrip*. Als kinderen écht snappen wat ze doen, zal het verwerken van de leerstof gemakkelijker gaan.

In ons onderwijssysteem willen we veel aandacht besteden aan de *zelfstandigheid* van kinderen.



Bij alle methoden wordt rekening gehouden met het feit, dat kinderen een deel van de leerstof zelfstandig verwerken, dat er zelfontdekkend geleerd kan worden en dat niet per se alle leerlingen dezelfde leerstof hoeven te doen.

Zelfstandigheid wordt op onze school ook gekoppeld aan *zelfverantwoordelijkheid*, een vaardigheid die noodzakelijk is voor het werken in het voortgezet onderwijs en voor het zich op een goede manier kunnen manifesteren in de maatschappij.

Tijdens het zelfstandig werken van de leerlingen heeft de leerkracht de gelegenheid om te observeren of om bijv. aan kleine groepjes of individuele leerlingen extra instructie te geven.

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid in onze maatschappij. Het lijkt steeds belangrijker te worden in onze huidige maatschappij. Reden voor de Trekvogel om aan structureel coöperatief leren te gaan doen.

De leerlingen kunnen bij het zelfstandig werken niet altijd een beroep doen op de leerkracht. Dat zorgt ervoor dat ze *samenwerken*. Regelmatig worden bewust groepsopdrachten gegeven. In de methoden is het samenwerken een belangrijk onderdeel. Ook bij het met elkaar spelen en het oplossen van problemen proberen we het samenwerken te bevorderen. Vanaf oktober 2008 gaat het team van de Trekvogel structureel coöperatief leren invoeren. Zo wordt op een structurele manier, door de hele school heen op dezelfde manier, samenwerken in allerlei vormen aangeleerd.

Sinds januari 2008 is onze school bezig met oplossingsgericht werken: de kinderen leren hoe zij individueel, maar ook als groep, de groepssfeer zelf voor een groot deel bepalen. Onder begeleiding van de leerkracht kijken zij hiernaar en bepalen waar zij als groep goed in zijn en waar ze nog beter in kunnen worden.

Op de Trekvogel werken we regelmatig met jonge en oudere kinderen door elkaar heen. Het feit dat kinderen elkaar kennen is van groot belang voor een goed pedagogisch klimaat. Voorbeelden hiervan zijn: toneelvoorstellingen, tutorlezen en crea-knutselcircuit.



De kinderen krijgen bij het werken op onze school een bepaalde mate van *vrijheid*. Deze vrijheid wordt besproken aan de hand van duidelijke groeps- en

schoolregels. Al deze groep en speelregels vallen onder onze hoofdregel: 'Op de Trekvogel mag iedereen zichzelf zijn met respect voor elkaar'.

Alle school- en speelregels zijn positief gesteld.

*4a. Een goed systeem voor leerlingenzorg:*  
Op onze school hebben sommige leerlingen extra hulp nodig. Extra hulp, omdat zij het reguliere programma niet altijd kunnen volgen, maar ook extra hulp, omdat zij meer leerstof aan kunnen.

Er is ook extra hulp voor het aanleren van vaardigheden voor de sociaal-emotionele ont-wikkeling.

Bij extra hulp en verdere onderzoeken, wordt altijd contact opgenomen met de ouders.

Welke leerlingen dit zijn, wordt bepaald aan de hand van observaties van de leerkracht en aan de hand van methodegebonden- en onafhankelijke, landelijke toetsen.

Voor de onafhankelijke toetsen maken we gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem (LVS). Hierbij worden jaarlijks in alle groepen enkele toetsen afgenomen: taal voor kleuters en ordenen (groepen 1 en 2), de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen (groepen 3 t/m 8).

Met behulp van deze toetsen kunnen we zien hoe een leerling, een groep en de gehele school er op een bepaald gebied voor staat en zich ontwikkelt.

Indien leerlingen extra zorg nodig hebben op het gebied van leerresultaten en/of gedrag, wordt dit besproken in speciale IB-gesprekken en/of leerlingbesprekingen. Het gehele proces van leerlingenzorg wordt gecoördineerd door een gespecialiseerde leerkracht: de intern begeleider (IB-er).

Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, wordt een zgn. 'handelingsplan' gemaakt.

In het handelingsplan staat op welke wijze, voor welke onderdelen, met welke materialen, door welke leerkracht en op welke tijdstippen de extra hulp gegeven zal worden. Deze handelingsplannen zijn voor kortdurende hulp van maximaal 6 weken. Er kan daarna van een volgend handelingsplan sprake zijn.

Op onze school hanteren we het uitgangspunt, dat zoveel mogelijk van de extra hulp in de groep zelf plaatsvindt. Dit doen we om enerzijds zoveel mogelijk uitzonderingsposities voor de leerlingen te voorkomen, anderzijds omdat de methoden in een aantal gevallen al voorzien in extra hulp.

Leerlingen, die iets meer aan kunnen, maken extra stof, terwijl leerlingen die wat meer moeite met de leerstof hebben, herhalingsstof maken.

Extra hulp buiten de groep wordt in principe gegeven door mensen van het 'zorgteam'. Hierin zitten twee speciaal opgeleide R.T-ers (remedial teachers) en één Intern Begeleider (IB-er). De leerlingenzorg wordt gecoördineerd door de IB-er.

Soms kan ook besloten worden dat een leerling voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken.

Indien dit in kan houden dat een leerling het eindniveau van de basisschool voor dat vak niet zal halen, wordt dit na een gesprek met de ouders schriftelijk vastgelegd.

Als de hulp van school niet het gewenste resultaat heeft, kan in overleg met de ouders besloten worden om het kind een leerjaar over te laten doen. In principe gebeurt dit alleen als wij het tweede schooljaar meer resultaat verwachten van de leerling.

In sommige gevallen wordt in overleg met de ouders besloten om advies in te winnen bij externe instanties zoals bijv. de onderwijs-begeleidingsdienst Eduniek.

Zij onderzoeken of een kind met extra hulp op onze school kan blijven of dat overplaatsing naar een speciale school voor basisonderwijs beter is.



#### *4b. Kwaliteitsverbetering:*

Goede methoden en een goed onderwijs-systeem garanderen nog geen goed onderwijs. Hier moet dagelijks aan gewerkt blijven worden. Dat doet onze school ook. Er wordt veel tijd besteed aan samenwerking en onderling overleg.

Regelmatig worden de verschillende facetten van ons onderwijs met verschillende doel-groepen (kinderen, ouders, team, bestuur) bekeken en zonodig aangepast.

Op verschillende manieren worden ouders (bijv. ouderavonden, digitale vragenlijsten, ouder-panel) en leerlingen (bijv. digitale vragenlijsten) betrokken bij de evaluatie van ons onderwijs.

Nieuwe ontwikkelingen worden op de voet gevolgd. Elk jaar wordt een aantal cursussen op teamniveau en individueel niveau gevolgd. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van de hulp van de onderwijsbegeleidingsdienst. De meeste plannen voor de komende jaren zijn opgenomen in het 'schoolplan'. Dit plan ligt op school ter inzage.

#### *5. Een duidelijke organisatie met duidelijke regels:*

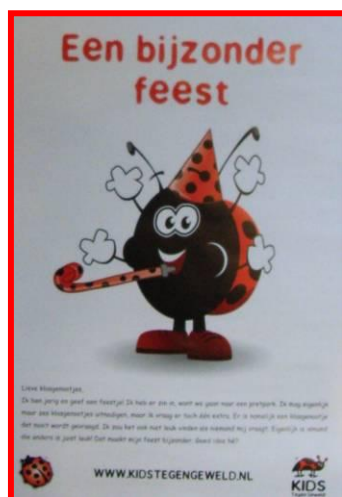
Op onze school houden we de organisatie en regels zoveel mogelijk voor alle leerlingen hetzelfde. Binnen deze regels is er een hoofdregel om te voorkomen dat ouders en kinderen worden overspoeld:

'Op de Trekvogel mag iedereen zichzelf zijn met respect voor elkaar'. Dit geeft duidelijkheid en herken-baarheid voor leerlingen en hun ouders.

De overige schoolregels zijn allemaal positief gesteld. In plaats van: 'Je mag niet rennen op de gang' is onze schoolregel: 'Op de gang lopen we rustig'.

Naast deze schoolregels maken we ook gebruik van slogans op het gebied van normen en waarden. Iedere maand staat één van deze slogans centraal.

( [www.kidstegengeweld.nl](http://www.kidstegengeweld.nl) )



In ieder lokaal hangt een omgangsprotocol waarin beschreven is hoe wij op onze school met elkaar om willen gaan. Indien leerlingen moeite hebben om zich aan de regels te houden, wordt dit met hen en/of met hun ouders besproken in een individueel gesprek.

#### Verwijderingsbeleid:

Bij voortdurende ordeverstoring kan de schoolleiding in uiterste gevallen het bevoegd gezag verzoeken om over te gaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Van deze maatregelen worden de ouders tijdig op de hoogte gesteld en in voorkomende gevallen worden ook de inspectie en de leerplicht-ambtenaar verwittigd.

#### **'De Trekvogel op zijn nest':**

We vinden het erg belangrijk, dat de kinderen op onze school de door het ministerie opgestelde kerndoelen per vak bereiken.

Dit presteren gaat volgens ons het best in een prettig schoolklimaat. We streven er daarom naar, dat alle kinderen het op onze school naar hun zin hebben.

De school moet een gebouw zijn waar je naar toe *wilt* en niet een gebouw waar je naar toe *moet*. Dit laatste geldt voor iedereen: niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor leerkrachten en ouders.

Het werken aan een prettig schoolklimaat doen we o.a. door gebruik te maken van leuke en aantrekkelijke methoden en materialen. Bovendien worden de leerlingen zoveel mogelijk betrokken bij het schoolgebeuren.

Naast de zogenaamde 'leervakken' wordt ruim aandacht besteed aan sociale-, creatieve-, muzische- en sportieve vaardigheden en activiteiten.

*Voorbeelden hiervan zijn:*

- het meedoen aan en het organiseren van lessen en projecten van de stichting 'Kunst Centraal', waarbij aspecten van verschillende kunstvormen onder de aandacht worden gebracht.
- het volgen van en meedoen aan voorstellingen uit het 'kunstmenu', waarbij alle leerlingen van de school jaarlijks in contact worden gebracht met de verschillende vormen van kunstzinnige vorming zoals dans, muziek, toneel, film en literatuur.
- het meedoen aan activiteiten rond feestdagen, zoals Sinterklaas, de Kerst-crea, het Kerstdiner, de toneel-voorstellingen met oudere en jongere kinderen door elkaar en het crea knutsel circuit.
- het optreden van alle groep 8 leerlingen in de afscheidsmusical.
- het organiseren van uitstapjes als excursies o.a. in het kader van NME (natuur- en milieueducatie, kunstzinnige vorming), de schoolreisjes en het schoolkamp.

### **Ouders en school:**

Wij willen graag een ‘open school’ zijn. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders. Indien u een gesprek wilt hebben met de leerkracht, kunt u hiervoor in principe altijd na schooltijd bij de leerkracht terecht. Het is soms noodzakelijk hiervoor een afspraak te maken.

Om ouders zoveel mogelijk bij de school en bij het werken van hun kind te betrekken, organiseren wij diverse ouderavonden. Ook zijn er verschillende mogelijkheden voor ouderhulp.

### **Ouderavonden:**

Ieder schooljaar worden verschillende ouder-avonden georganiseerd om u op de hoogte te houden van het werken van de school en van uw kind. Het werken op school en van de groep wordt u o.a. uitgelegd op de informatieavond per groep (aan het begin van het schooljaar). Op dezelfde avond wordt u, in een algemeen gedeelte, een en ander verteld over onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen die voor de hele school tellen.

U kunt inzicht krijgen in de resultaten van uw kind door het bezoeken van de zogenaamde ‘tien minuten gesprekken’.

Voorafgaand aan deze gesprekken is er de mogelijkheid werk van uw kind te bekijken. Dan kunt u, als ouder(s) samen met de groepsleerkracht het rapport en/of de vorderingen bespreken.

De data van de verschillende ouderavonden staan in de jaarkalender.

In voorkomende gevallen kan een ouder ook door school uitgenodigd worden om over de vorderingen van een kind te praten.

Ook bestaat altijd de mogelijkheid om zelf een afspraak met de groepsleerkracht te maken.

## **Hoofdstuk 2: de leerstof**

We houden zoveel mogelijk rekening met de actualiteit, toch ligt de leerstof voor een belangrijk deel vast in de moderne methoden die we gebruiken.

Voor ieder vakgebied zullen we kort omschrijven welke methoden en/of uitgangspunten we hanteren. De vakgebieden en de methoden zijn volgens de richtlijnen van het ministerie en de inspectie beschreven in het schoolplan. Dit schoolplan wordt vastgesteld door de medezeggenschapsraad. De rijks-inspectie houdt geregeld toezicht op het schoolplan. Het schoolplan ligt voor een ieder op school ter inzage.

### **Groep 1 en 2:**

De aanpak in de groepen 1 en 2 verschilt enigszins van die in de andere groepen.

De inrichting van de lokalen en de manier van werken is iets anders, maar er zijn ook belangrijke overeenkomsten.

Kleuters leren vooral tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen voor veel materialen waarvan de kinderen kunnen leren. We praten veel met de kinderen over allerlei dingen. Hierdoor vergroten zij hun woordenschat en leren zij goed spreken. Dit is belangrijk voor het latere taal- en leesonderwijs.

Bij de jongste kleuters (groep 1) gebeurt dit allemaal spelenderwijs, terwijl we bij de kinderen in groep 2 al wat meer eisen stellen.

Het werken bij kleuters gebeurt hoofdzakelijk in de vorm van projecten. Gedurende een bepaalde periode, die in lengte kan verschillen, wordt één onderwerp centraal gesteld.

Rond dit onderwerp komt een veelheid van taal- reken-, en knutselactiviteiten aan bod.

De thema's die aan bod komen, staan niet volledig vast. Wel wordt een lijst gehanteerd, met VVE-thema's.

Omdat de kleuters in principe minimaal twee jaar in dezelfde groep zitten, wordt gewerkt met een planning voor twee jaar.

Er zijn thema's, die ieder jaar weer centraal gesteld worden, zoals de seizoenen en de festiviteiten als bijv. Sint en Kerst.

Kinderen kunnen zelf ook een thema aandragen, als bijvoorbeeld hun interesse naar een bepaald onderwerp uitgaat. Wij proberen daar zoveel mogelijk op in te spelen.

Drie keer per week wordt begonnen met 'spelinloop'. De kleuters mogen als ze op school komen meteen gaan 'werken' of spelen. Tijdens de spelinloop bestaat de mogelijkheid om vrijblijvend met uw kind een spelletje of een werkje te doen.

Het werken in de groepen 1 en 2 gebeurt meestal vanuit de kring. De kring is een belangrijke vorm waar kinderen regelmatig in terugkeren. In de kring kunnen verschillende activiteiten plaats-vinden zoals:

- taalactiviteiten (o.a. vertellen, voorlezen, boekenkring, taalspelletjes, begrippen, luisteren)
- rekenactiviteiten (o.a. tellen, ordenen, hoeveelheidbegrippen)
- muzikale activiteiten (o.a. liedjes zingen, instrumenten bespelen, dansen)
- expressieve activiteiten (o.a. toneelspelen, imiteren)
- oefeningen met visuele- en auditieve discriminatie (het zien en horen van verschillen)

Bij het werken in de kring wordt ook gebruik gemaakt van 'grote kring' en 'kleine kring'. Bij de 'grote kring' volgen alle kleuters de activiteit, bij de 'kleine kring' een specifieke groep (bijv. alleen de oudste of de jongste kleuters). Naast de kring is ook 'werken' een vast onderdeel.

'Werken' is op een spelende en ontdekkende manier bezig zijn met verschillende materialen (kennis- en inzichtbevorderend) zoals puzzels, (auditieve) taal- en rekenspelletjes.

Deze ontwikkelingsmaterialen zijn er in iedere groep op verschillende niveaus.

Ook in de hoeken wordt gewerkt. We kennen o.a. de bouwhoek, de huishoek, de teken-

en schilderhoek, de lees/schrijfhoek en de computer-hoek.



De materialen in deze hoeken zijn zeer gedifferentieerd en kunnen zelfstandig door de kinderen worden gehanteerd. De hoeken zijn erg belangrijk voor de sociale, emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling. Kinderen leren hier samenwerken, afspraken maken en opkomen voor zichzelf.

De eerste stap naar zelfstandig werken wordt bij de kleuters gemaakt.

Om de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten, wordt gewerkt met het keuzebord.

Bij het kiezen van het werk gebruiken de kinderen hun eigen foto om aan te geven welk werk ze gaan doen. Als de kinderen klaar zijn ruimen ze zelfstandig op en gaan ze zelfstandig een volgend werkje kiezen. Als de leerkracht extra ondersteuning geeft aan een klein groepje kinderen kan de leerkracht niet gestoord worden (uitgestelde aandacht). De kinderen kunnen dit zien doordat er een Trekvogel boven het keuzebord hangt.

Een ander belangrijk element is 'bewegen'. Iedere dag gaan de kinderen in het speellokaal en/of op het speelplein spelen. Buiten is het meestal vrij spel. Binnen zijn er afwisselend spel- en gymactiviteiten.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met computers. De kinderen werken zelfstandig of met een hulpouder aan verschillende computer-programma's (bijv. taal- en rekenactiviteiten, vormen en kleuren).

De groepen 1 en 2 nemen ook deel aan het project 'voor- en vroegschoolse educatie (VVE)'. Hierbij wordt gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen in zijn algemeenheid en aan de taalontwikkeling in het bijzonder. Op de peuterspeelzaal wordt gewerkt met het programma 'Taalrijk' en in de groepen 1 en 2 van de basisschool met het programma 'Ik en Ko'. De thema's sluiten op elkaar aan, zodat de herkenbaarheid voor kinderen zo groot mogelijk is.

De kleuterleerkrachten zijn aanvullend geschoold om met dit programma te werken.

Zij krijgen extra ondersteuning door het inzetten van een stagiaire onderwijsassistente. Zij helpt de kinderen zowel buiten als in de groep. De thema's van VVE zijn geïntegreerd in het reguliere programma van de groepen 1 en 2

In de kleuterbouw wordt ook het televisieprogramma: 'Koekeloere' bekeken om met name de taal- en rekenactiviteiten te stimuleren.

Kleuters op onze school zitten in principe in zgn. heterogene groepen, wat inhoudt dat kinderen van verschillende leeftijden (groep 1 én 2) in één groep zitten.

Door gebruik te maken van kaarten met foto's, weten de kinderen wat er op een bepaalde dag allemaal aan de orde zal komen. Deze dagritmekaarten geven de kinderen structuur en dus houvast.

Om vroegtijdig eventuele problemen met leren te kunnen signaleren, worden de kinderen gedurende de kleuterperiode enkele malen intensief geobserveerd, waarbij de ontwikkeling op verschillende terreinen wordt bekeken. Hiervoor heeft de school een zgn. 'TOVK' (Trekvogel Observatiesysteem Voor Kleuters) ontwikkeld.

Door middel van deze observatielijsten en uitslagen van toetsen krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van de

kinderen. Tijdens '10-minuten-gesprekken' wordt hierover met de ouders gesproken.

Aan het einde van de kleuterperiode wordt bekeken of een kind naar groep 3 kan.



### **Groep 3 t/m 8 algemeen:**

Zoals reeds eerder vermeld, werken we in ons onderwijs vanuit de kerndoelen, die voor alle vakken zijn opgesteld.

Op het bord of aan de hand van dagritmekaarten, wordt dagelijks aangegeven welke vakgebieden aan de orde zullen komen. Naast het zelfstandig verwerken van de leerstof, wordt bij alle vakken veel aandacht besteed aan het samenwerken van leerlingen. Hierbij gaan we uit van het principe dat de kinderen veel van en aan elkaar kunnen leren.

### **Rekenen en wiskunde:**

Onze school gebruikt de methode 'Pluspunt', een zgn. 'realistische rekenmethode'. Dit houdt in, dat de methode inspeelt op de dagelijkse praktijk. De methode gaat uit van begrip en niet van rekentrucjes. Na iedere instructieles van de leerkracht, zijn er meestal twee zelfstandige werklessen opgenomen. De methode gaat niet uit van één goede oplossingsmethode, maar gaat uit van de verschillende oplossingsmethoden van de kinderen zelf.

De methode heeft de mogelijkheid in zich om leerlingen naar aanleiding van de tussentijdse toetsen te laten werken met herhalings- en/of verrijkingstof.

### **Nederlandse taal:**

Taal is de basis voor al het leren, zowel mondeling als schriftelijk. Daarom wordt de meeste tijd op onze school besteed aan taalonderwijs.

Onze school gebruikt de nieuwste versie van de methode 'Taaljournaal', ook een realistische methode. Leerlingen ervaren waarvoor ze de taal kunnen gebruiken. In deze methode wordt op een kindvriendelijke manier veel aandacht besteed aan de verschillende onderdelen van taal: spreken, luisteren, lezen en schrijven.

Ook het creatieve van taal speelt een belangrijke rol in de methode. Hierbij moet gedacht worden aan het verwoorden van ideeën en gevoelens in verhalen, gedichten, toneelspel e.d.

De methode doet een beroep op de eigen verantwoordelijkheid van kinderen. Bovendien spelen 'evaluatie en reflectie' een grote rol: 'Wat was ik van plan en is dat gelukt? Waarom wel of waarom niet?'

Omdat niet alle leerlingen op dezelfde manier leren (meervoudige intelligentie), kunnen kinderen twee dagen per week kiezen welke opdrachten zij doen. Alle opdrachten hebben hetzelfde doel.

Vanaf de kleutergroepen houden kinderen een boekenkring bij ons op school. Zo leren zij van jongs af aan zich te presenteren voor een groep.

Vanaf de middenbouw houden de kinderen ieder schooljaar een spreekbeurt.



Er worden ook werkstukken gemaakt. De deelgebieden 'spelling' en 'woordenschat' zijn geïntegreerde onderdelen van de nieuwe taalmethode.

### **Lezen:**

Naast de aandacht voor het lezen in de taalmethode, wordt ook apart aandacht besteed aan de verschillende leesvormen.

Voor het aanvankelijk technisch lezen wordt in groep 3 gebruik gemaakt van de nieuwste versie van de methode 'Veilig Leren Lezen'. Op een inzichtelijke manier leren de kinderen lezen. In de methode is ruimte voor snelle en langzame lezers. Ook wordt gebruik gemaakt van veel aanvullend materiaal om het aanvankelijk leesproces zo snel en goed mogelijk onder de knie te krijgen. Bij deze methode gebruiken we een computerprogramma op het digitale schoolbord. Mocht een kind het technisch lezen (gedeeltelijk) onder de knie hebben bij aanvang groep 3 dan kan deze leerling op eigen niveau in groep 3 aan de slag.

Naast het technisch lezen besteedt onze school twee keer per week aandacht aan BAVI lezen: belevend lezen. De hele school leest op hetzelfde moment. Er ontstaat een prettige sfeer.

Doel van het Bavilezen is: het lezen stimuleren en het leuk blijven vinden. Na het Bavilezen worden er op verschillende manieren aandacht besteed aan boekpromotie.

Op de Trekvogel is een leescoördinator werkzaam: zij stimuleert de kinderen te blijven lezen door bijvoorbeeld leeswedstrijden, tentoonstellingen van nieuw aangeschafte lees-boeken, lesvoorstellen tijdens de kinderboekenweek enz. Ook richt zij elke paar weken een nieuwe leeshoek in die op een centrale plek in de school aanwezig is.

Voor studerend- en begrijpend lezen maken we gebruik van de methode 'Goed gelezen'. Bij deze methode ligt de nadruk op het leren doorgronden van een tekst. Belangrijke zaken hierbij zijn: hoofd- van bijzaken kunnen onderscheiden, het leren maken van een samenvatting en het kunnen beantwoorden van vragen naar aanleiding van een tekst.

### **Engels:**

In de groepen 7 en 8 wordt Engels gegeven. We gebruiken de methode 'Hello You', waarbij het accent ligt op een eerste kennismaking. De communicatie staat hierbij voorop.

In herkenbare situaties wordt de kinderen de basisprincipes van de Engelse taal bijgebracht. Door middel van geluidsfragmenten wordt ook de uitspraak geoefend.

### **Schrijven:**

Voor het technisch schrijven gebruiken we de methode: 'Pennestreken'. Deze methode past bij de letters die we de kinderen in groep 3 aanleren. In groep 8 is deze methode gericht op het ontwikkelen van een eigen handschrift.

### **Wereldoriëntatie:**

Een groot deel van de lessen wordt besteed aan de wereld om ons heen. Dat kan de directe omgeving zoals thuis en school zijn, maar dat kan ook in groter verband de wereld om ons heen zijn, tot zelfs in de ruimte toe.

Meestal wordt er aandacht aan geschonken in aparte vakken, maar daar waar dat kan ook geïntegreerd in klassengesprekken, school-televisie, taal, rekenen, projecten, werkstukken, spreekbeurten, excursies enz.

Wij gebruiken de volgende methoden:

Natuur:	Natuurlijk
Aardrijkskunde:	Hier en Daar
Geschiedenis:	Bij de tijd
Verkeer:	Klaar over

### **Expressievakken:**

De creatieve vakken zijn in de groepen 1 en 2 geïntegreerd in het programma. In de groepen 3 t/m 8 worden de aparte vakken, (tekenen en handvaardigheid) meestal geclusterd tot het vak 'beeldende vorming'. In de bovenbouw is er sprake van een 'crea-knutsel-middag'. Alle leerlingen van groep 5 t/m 8 zijn door elkaar bezig met de crea vakken.

In circuitvorm werken zij 3 weken aan een opdracht om vervolgens een andere te kiezen. In dit circuit komen ook vakken als techniek, dramatische- en dansante vorming voor.

De creatieve vakken op onze school zijn zeker niet vrijblijvend. Er wordt wel degelijk kwaliteit nagestreefd.

### **Bewegingsonderwijs:**

Bij bewegingsonderwijs willen wij verschillende vaardigheden ontwikkelen.

Voorbeelden hiervan zijn: het ontdekken van de mogelijkheden en beperkingen van het eigen lichaam, het ontwikkelen van samenspel, spel- en speelplezier, maar ook van kracht, techniek, tactiek, uithoudingsvermogen, enz.

In de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Dit kan in het speellokaal van de school of op het kleuterplein uitgevoerd worden.



Vanaf groep 3 gaan de groepen twee keer per week gymmen in de sportzaal. Bij deze lessen wordt onderscheid gemaakt tussen spellessen en toestellessen.

Onze school hanteert de (een zelfontwikkelde methode) methode 'basislessen bewegings-onderwijs'.

De groepen 4 en 5 verwisselen gedurende een half jaar één gymles voor één zwemles per week zwemmen in zwembad 'de Hooghe Waerd'. Groep 5 het eerste half jaar; groep 4 het tweede half jaar. De leerlingen worden met bussen naar het zwembad vervoerd. Het zwemmen is facultatief.

Kinderen, die niet meedoen aan de zwemlessen blijven op school en ontvangen vervangende leerstof.

Voor de kinderen die gaan zwemmen, wordt een bijdrage van ca. € 35,- per schooljaar gevraagd.



### ***Geestelijke stromingen en maatschappelijke verhoudingen:***

We willen de kinderen zicht geven op de wijze waarop onze multiculturele samenleving in elkaar zit, op het functioneren van een moderne democratie.

We besteden daarom aandacht aan geestelijke stromingen (verschillende godsdiensten), die in onze cultuur voorkomen, zonder daarover een oordeel uit te spreken. Het bijbrengen en hanteren van normen en waarden speelt een belangrijke rol. Daar waar dat kan wordt gebruik gemaakt van de op school aanwezige ervaringen van de leerlingen zelf. Ook in diverse methoden en kringgesprekken wordt aandacht besteed aan deze vakgebieden.

### ***Actief burgerschap en integratie:***

De Directie Primair Onderwijs (OCW) verwoordt het begrip actief burgerschap als volgt: 'Actief burgerschap is het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving'.

De school bevordert de gedachte dat wij leerlingen opleiden tot democratische, actieve wereldburgers. We willen de school groter laten zijn dan alleen het gebouw.

Voorbeelden van actief burgerschap en integratie op onze school:

- de kinderen hebben via zelfstandig werken, planborden e.d. invloed op het programma.
- door middel van o.a. kringgesprekken en (digitale) leerling-vragenlijsten wordt gevraagd naar de meningen van leerlingen.
- de school is ook actief betrokken bij de wijk en de samenleving. Voorbeelden zijn o.a.: deelname aan een gezamenlijke verkeerscommissie, knijperacties om de wijk schoon te houden, deelnemen aan het buurtnetwerk.
- school tv-weekjournaal en gesprekken n.a.v. programma en krant;
- Anne Frankkrant voor groepen 7 en 8;
- bijdrage aan de 4-mei herdenkingsviering in de gemeente met alle basisscholen in het kader van de regeling: 'Adopteer een monument';

### ***Sociaal-emotionele ontwikkeling:***

Kinderen in deze tijd, moeten leren omgaan met een maatschappij die veranderd is. Op dit moment worden andere vaardigheden van kinderen gevraagd dan vroeger. Telkens weer bedenken we op school: 'Wat heeft een kind nu nodig om goed te kunnen functioneren in de maatschappij van de toekomst? Hoe kan een leerling nu het beste tot zijn recht komen? Zijn er mogelijkheden voor ons onderwijs zo aan te passen dat we een goede, positieve leer- en werkomgeving aan onze kinderen kunnen bieden?'

Voorbeelden van aanpassingen op de Trekvogel zijn:

- invoeren oplossingsgericht werken (kinderen leren kijken naar eigen en elkaars kwaliteiten)
- invoeren structureel coöperatief leren (leren samenwerken)
- invoeren geheel ontwikkelde lijn voor zelfstandig werken (zelfstandigheid)
- invoeren van de nieuwe taalmethode waar rekening wordt gehouden dat niet iedereen op dezelfde manier leert (meervoudige intelligentie) enz.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te bevorderen, maken we gebruik van de lessen die gegeven kunnen worden aan de hand van de site: [www.kidstegengeweld.nl](http://www.kidstegengeweld.nl)

De bijbehorende poster hangt in elke groep. Kinderen moeten zich op school zo veilig mogelijk voelen. In gerichte lessen leren kinderen zich bewust te zijn van, en om te gaan met hun eigen gevoelens en die van anderen in de groep.

Aan de hand van het leerlingvolgsysteem 'Kijk op sociale competentie' volgen we structureel hoe het sociaal-emotioneel met de kinderen gaat.

Wij bieden vanaf november 2008 een aantal leerlingen van onze school de mogelijkheid een SOVA-training te volgen. Deze vindt gedeeltelijk onder schooltijd en gedeeltelijk na schooltijd plaats.

De SOVA-training wordt gegeven door speciaal daarvoor opgeleide, interne leerkrachten.

De training is bedoeld voor kinderen die intensiever begeleiding nodig hebben om zich vaardigheden eigen te maken op sociaal emotioneel gebied. U kunt denken aan vaardigheden die nodig zijn om een prettig contact met andere kinderen in een grotere groep dan thuis te hebben.

Of vaardigheden die nodig zijn om werk goed te kunnen presenteren of je eigen kwaliteiten te kunnen zien en aangeven

(faalangst).

### Hoofdstuk 3: 'Trekvogel-ABC':

Hieronder beschrijven wij een aantal onderwerpen met een grote diversiteit aan informatie. Deels is dit hetzelfde als in de hoofdstukken 1 en 2. Om het opzoeken van de onderwerpen te vergemakkelijken hebben we ze in alfabetische volgorde geplaatst. Een inhoudsopgave is achter in deze schoolgids afgedrukt.

### Aanmelding en wennen:

Als u belangstelling voor de school toont, ontvangt u een korte omschrijving met de belangrijkste uitgangspunten en wetenswaardigheden van onze school. Naar aanleiding van deze informatie kunt u een afspraak maken voor een aanvullend gesprek en een rondleiding door de school. Voor leerlingen, die van andere scholen komen, willen wij vóór definitieve plaatsing een onderwijskundig rapport en een uitschrijfformulier van de vorige school ontvangen.

Wij verzoeken u vriendelijk om uw kinderen tijdig op te geven, zodat wij rekening kunnen houden met de groepsindeling en het tijdig kunnen bestellen van meubilair en materialen.

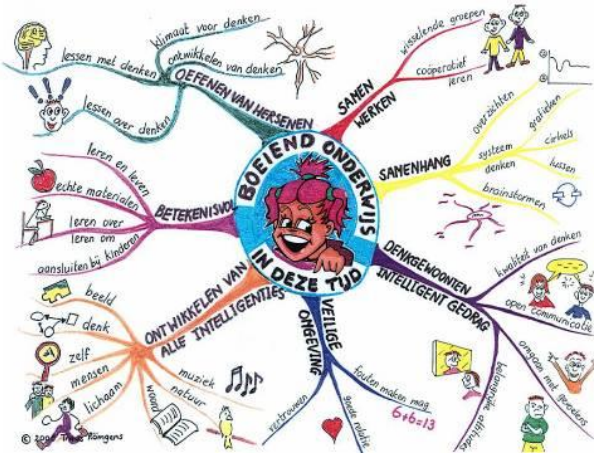


Een kind vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mag op onze school 5 dagdelen (meestal ochtenden) komen wennen. Voor kinderen, die in de decembermaand of rond de grote vakantie jarig zijn, geldt een aparte regeling.

## Adressen:

### bestuur:

Stichting R.O.B.IJ.N. (regionaal openbaar basisonderwijs IJsselstein Nieuwegein)  
p/a Dyade dienstverlening onderwijs  
Postbus 474  
3430 AL Nieuwegein  
tel: 030-6028553



**Buitenschoolse opvang:**  
Heemradenlaan 28  
030-6875007

**Cesartherapeut:**  
Praktijk oefentherapie Cesar  
Zomerdijk 11  
030-6886423

**dammen:**  
Bert Habets  
030-6886423

**dienst onderwijs begeleiding:**  
Eduniek  
Postbus 25 Randdijk 1  
3738 ZL Maartensdijk tel: 0346-219777

**inspectie van het onderwijs:**

- [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)
- [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)
- vragen over onderwijs: 0800-8051  
0800-5010

**leerplicht ambtenaren:**

mw. A. Warning	030-6861831
mw. A. Kersten	030-6861753

Postbus 26  
3402 AA IJsselstein

**Logopedie:**  
Verpalen en Neysen  
Postbus 24056, Den Haag  
070-3819050

**schoolarts/jeugdverpleegkundige**  
GGD- Midden-Nederland  
Postbus 624  
3430 AP Nieuwegein  
tel: 030-6305400

**schoolmaatschappelijk werk:**  
Thirza Voortman  
Maandag, woensdag, donderdag  
tel: 030-6884656

**sporthal 't Heem:**  
Heemradenlaan 36  
030-6871170

**zwembad 'de Hooghe Waerd'**  
Randdijk 1  
3402 TL IJsselstein  
tel: 030-6881739

## Bavi-lezen:

Leesonderwijs is belangrijk. Ons hele onderwijs bestaat uit lezen! Twee keer per week lezen we met de hele school. Ook de juffen en meesters.  
Doel is: lezen stimuleren, leuk blijven vinden. We doen dan aan boekpromotie.



## Bestuur:

Vanuit een constructieve samenwerking van 8 jaar tussen de bestuurscommissies van het openbaar basisonderwijs in IJsselstein (BOOIJ) en Nieuwegein (BCOBON) is in 2008 de stichting ROBIJN (Regionaal openbaar onderwijs IJsselstein en Nieuwegein) opgericht.

Deze stichting werkt onafhankelijk en kan daardoor voor de specifieke belangen van het openbaar onderwijs in beide gemeentes opkomen.

Deze stichting bestaat uit vijf onafhankelijke bestuursleden:

- Dhr. P. Benthem; voorzitter
- Mw. C. Frijns; secretaris
- Mw. H. Straatman; penningmeester
- Dhr. J.P. Papenhuizen
- Mw. H. Soede

Meer informatie over het bestuur is te verkrijgen bij Dyade, dienstverlening mw. A. Hazeleger (030-6028553).

### **Brengen en halen van kinderen:**

De leerkrachten van onze school zijn elke dag om 8.20 uur en 12.50 uur in de groep aanwezig. Dit om de dag voor de kinderen rustig te laten beginnen; niet iedereen komt tegelijkertijd binnen. Er is dan ook tijd voor de kinderen om even iets aan de ouders te laten zien of juist aan je juf te kunnen vertellen. En als laatste natuurlijk ook om rustig gedag te kunnen zeggen.

De kleuters kunnen drie keer per week bij binnenkomst 's morgens direct gaan spelen (zie 'spelinloop'). Wij gaan er van uit dat alle ouders bij het brengen rekening houden met het feit, dat de lessen om 8.30 uur beginnen.

Voor het halen van de leerlingen verzoeken wij u vriendelijk om buiten op het schoolplein te wachten. Bij slecht weer kunt u vanzelfsprekend binnen wachten.

Om afleiding van de leerlingen zoveel mogelijk te beperken, verzoeken wij u vriendelijk om, zowel binnen als buiten, niet vlak bij de lokalen te wachten. Voor jonge leerlingen én leerkrachten is het prettig als u buiten een vaste plaats aanhoudt om op uw kind te wachten.

Als u een aangelijnde hond bij u heeft, wilt u dan achter op het plein op uw kind wachten? Verschillende kinderen op school zijn bang voor honden (ook al is uw hond nog zo braaf).

### **Calamiteitenplan:**

In het wettelijk verplichte calamiteitenplan staat beschreven wat er op school gedaan zal worden op het moment, dat de sirenes gaan om te melden dat er zich ergens een ramp heeft voorgedaan.

Hierbij hanteren we dezelfde regels als aangegeven op de formulieren die bij iedereen zijn bezorgd. Het betekent, dat de kinderen, net als u, binnen zullen blijven tot het sein 'veilig' is gegeven. Het is niet nodig naar school te komen. Dit zal eventuele hulpverleners alleen maar hinderen. (zie ook 'ontruiming bij brand')

### **Carnaval:**

De school viert elk jaar carnaval als een soort soundmixshow. De verworvenheden van dit feest (verkleeden, gezelligheid e.d.) komen uitgebreid aan de orde bij de playback-show die we door de hele school heen opvoeren. (Dit in tegenstelling tot de voorronden die per groep georganiseerd zijn.)

### **Cesartherapie**

Voor kinderen, die naar Cesartherapie gaan, bestaat de mogelijkheid om deze behandelingen op school te volgen. Hiervoor is de Cesartherapeute iedere vrijdagmorgen op school aanwezig. De organisatie waarvoor zij werkt vindt u bij de adressen.

### **Computers/ICT:**

De computer maakt een belangrijk onderdeel uit van ons onderwijs. Deze rol zal in de toekomst alleen maar groter worden.

Daarom hebben wij ervoor gekozen om alle kinderen vanaf groep 1 regelmatig met de computers te laten werken. In ieder lokaal is een aantal computers aanwezig. Daarnaast beschikken we ook over een computernetwerk. De school is aangesloten op internet en beschikt over een computerprotocol dat elk jaar minstens een keer met de kinderen besproken wordt en altijd wordt

nageleefd. In totaal beschikt de school over ca. 35 computers. We gebruiken de computers in alle groepen.



Sommige programma's zijn bestemd voor alle leerlingen van de groep, andere worden gebruikt als hulpmiddel voor één of meerdere leerlingen bij afstemming op de leermogelijkheden. De computers worden ook gebruikt voor het afnemen van verschillende toetsen.

Indien uzelf of via uw bedrijf nog computers of monitors voor de school heeft, kunt u contact opnemen met de school.

#### **Contact met school:**

'De Trekvogel' wil een 'open' school zijn. Dit geldt niet alleen voor de kinderen, maar ook voor hun ouders. Op verschillende manieren worden ouders bij de school betrokken (zie hulpouders) Ook via ons informatiebulletin de 'Infovogelvlucht' en de website houden wij u op de hoogte.

Wij hopen, dat u voor op- en/of aanmerkingen contact opneemt met mensen uit één van de geledingen van de school (team, directie, activiteitencommissie, medezeggenschapsraad), zodat zij hier wellicht iets mee kunnen doen.

#### **Crea-knutsel-circuit:**

In de bovenbouw werken we met een crea-knutsel-circuit. Kinderen werken in groepjes door elkaar heen aan een bepaalde zelfgekozen opdracht. Op die manier leren kinderen elkaar kennen door de school heen.

Dat is prettig voor een positief pedagogisch klimaat. We zijn voor het door laten gaan van het crea-knutsel-circuit afhankelijk van ouders die mee willen helpen. Als u ons wilt helpen, kunt u zich opgeven bij de groepsleerkracht.

#### **Culturele commissie/Kunst Centraal:**

Deze commissie bestaat uit leerkrachten van een aantal IJsselsteinse basisscholen. Samen met de stichting Kunst Centraal bereiden zij de culturele activiteiten voor, die in het desbetreffende schooljaar zullen plaatsvinden.

Dit zijn activiteiten op het gebied van: film, kunst, muziek, museum-bezoek, beeldende kunst, toneel, literatuur.

Activiteiten nemen wij af in een 'kunstmenu', zodat alle kinderen van de school tenminste één keer per schooljaar deelnemen aan kunstzinnige activiteit. Naast deze activiteiten tekenen wij jaarlijks op groepsniveau in op andere activiteiten van Kunst Centraal.

#### **Dammen:**

In onze school is er gelegenheid om, op woensdagmiddag, te (leren) dammen. Elke woensdag is er zowel voor beginners als voor gevorderden de mogelijkheid mee te doen aan een damcursus. Voor verdere informatie hierover kunt u bellen met: Bert Habets. Zijn telefoonnummer staat bij: adressen.

#### **Dienst onderwijsbegeleiding:**

Onze school maakt jaarlijks gebruik van de hulp van onderwijsbegeleidingsdiensten zoals bijv. Eduniek. Medewerkers van deze dienst helpen de school door het begeleiden van het team en de kinderen.

Het team wordt jaarlijks op onderwijsinhoudelijk- en organisatorisch gebied ondersteund. Dit kan door het geven van cursussen en/of door het begeleiden van het team bij de ontwikkeling van de school. Ook kunnen medewerkers van de dienst helpen bij de begeleiding en/of onderzoeken van individuele kinderen.

Hierover wordt altijd contact opgenomen met de ouders.

#### **Digitale schoolborden:**

Sinds 2007 beschikt de school over een flink aantal digitale schoolborden, waardoor ICT een nóg belangrijkere plaats in ons onderwijs in kan nemen. De leerkrachten zijn hard bezig om zich alle mogelijkheden van deze borden eigen te maken. Via korte filmpjes, speciaal ontwikkeld voor het onderwijs, kan het lesgeven ondersteund worden.

Ook voor de kinderen is dit te gebruiken; ze kunnen bijv. een memorstick meenemen tijdens een spreekbeurt. Natuurlijk zit hier voor leerlingen geen enkele verplichting aan.

#### **Directiestructuur:**

Met ingang van 1 januari 2008 is de directiestructuur op alle openbare basisscholen in IJsselstein en Nieuwegein veranderd. Iedere school wordt geleid door een directeur, die hoofdverantwoordelijk is voor het beleid op een school of locatie. De directeur wordt bijgestaan door een clusterdirecteur, die eindverantwoordelijk is voor meerdere scholen en/of locaties.

De Trekvogel beschikt over een schoolmanagementteam (SMT) waarin naast de directeurs Els Jansen op de Haar en Ed Booms, Marion van Beem en Sjoera Vrancken als bouwcoördinator zitting hebben.

#### **Dyslexie:**

Voor het signaleren, analyseren en diagnosticeren van mogelijke kenmerken van dyslexie, beschikt de school over een specialist op dit gebied. Zij is specifiek voor deze taak opgeleid. Het diagnostisch onderzoek om dyslexie vast te stellen wordt niet door de school bekostigd.

De begeleiding van leerlingen met dyslexie wordt gecoördineerd door het zorgteam.

De extra hulp wordt, in overleg met de ouders (en waar noodzakelijk met externe instanties), afgestemd op de leerling. Extra hulp kan bijvoorbeeld gegeven worden in de vorm van vergrote kopieën van het werk, meer tijd of audiovisuele ondersteuning.

#### **Enquêtes:**

Op school vinden we de mening van ouders, kinderen en leerkrachten belangrijk. Regelmatig zal u mening digitaal gevraagd worden over onze school. De resultaten en gevolgen hiervan kunt u lezen in het infobulletin.

#### **Fietsenstalling en fietsen op het plein:**

Leerlingen die op de fiets komen, moeten deze in de daarvoor geplaatste fietsenrekken stallen. Het aantal plaatsen is echter beperkt. Daarom verzoeken wij u uw kind alleen op de fiets te laten komen als het écht nodig is.

Hoewel we al het mogelijke proberen om de fietsen een veilig plekje te geven, kan de school niet aansprakelijk worden gesteld voor eventuele schade.

Om de veiligheid van de kinderen te waarborgen en om goed toezicht te kunnen houden, mag er op het schoolplein door kinderen en volwassenen niet gereden worden!

De school kent zogenaamde 'vogelspotters'. Zowel 's morgens als 's middags staan er boven-bouwleerlingen bij de ingangen van het schoolplein. Zij zijn duidelijk herkenbaar en maken anderen erop attent niet te fietsen op het plein.

#### **Fotograaf:**

Ieder jaar komt de schoolfotograaf bij ons op school om individuele en groepsfoto's te nemen. Ook bestaat de mogelijkheid om foto's van broertjes en zusjes te laten maken. De foto's worden vrijblijvend gemaakt. De datum van de schoolfotograaf staan in de jaarkalender vermeld.

### **Foto's op de website:**

In sommige gevallen worden foto's van leerlingen op de website van de school geplaatst. Deze foto's zijn bedoeld als voorbeeld voor een hoofdstuk van bijv. de schoolgids of een ander beleidsdocument. Daarnaast worden soms foto's geplaatst, die genomen zijn bij een activiteit of festiviteit. Indien u bezwaar heeft tegen de plaatsing van een foto, dan kunt u contact opnemen met de directie.

### **Gebruik materiaal van school:**

Uw kind krijgt in de loop van het jaar de beschikking over allerlei materiaal zoals boeken, pennen, scharen, schriften, enz. Dit materiaal wordt gratis aan uw beschikbaar gesteld. Wel blijft het kind hiervoor verantwoordelijk. Wordt het door de school beschikbaar gestelde materiaal zoek gemaakt of zodanig beschadigd, dat het onbruikbaar is voor de komende jaren, dan krijgt het kind nieuw materiaal, maar dit zult u moeten vergoeden tegen de dan geldende kostprijs. Dit geldt ook voor boeken en andere materialen die mee naar huis gaan voor het maken van o.a. huiswerk. Als zo'n situatie zich voordoet, nemen we uiteraard contact met u op.

### **Gevonden voorwerpen:**

Kinderen vergeten of verliezen wel eens iets. Meestal zijn het fietsleuteltjes. Als er een opvallende sleutelhanger aanzit, is de kans op verlies veel minder groot. Het is raadzaam van genummerde sleutels het nummer te noteren, zodat evt. nieuwe bijgekocht kunnen worden. Mocht uw kind iets kwijt zijn, laat het dan eerst bij de groepsleerkracht informeren. Gevonden voorwerpen komen uiteindelijk op een centrale plek in de school terecht. Daar kunt u na verloop van tijd eens gaan kijken of het verlorene boven water is gekomen. We doen ons best om alles zo goed mogelijk te laten verlopen, maar voor zoekgeraakte zaken kan de school niet aansprakelijk worden gesteld.

### **Goede doelen:**

De school zal ieder jaar aandacht besteden aan één of meerdere goede doelen. Zo wordt op diverse manieren gewerkt aan de bewustwording van de kinderen omtrent leefomstandigheden en culturen in verschillende gebieden. De organisaties die op dit moment in ieder geval gesteund worden, zijn de Stichting Kinderpostzegels en de stichting Jantje Beton.

### **Gymnastiek:**

Bij de gymnastieklessen gaan we er vanuit, dat de leerlingen zich voor de gymles verkleden. Het is de bedoeling dat zij altijd gymmen in sportkleding. Om o.a. de zelfstandigheid zoveel mogelijk te vergroten, gaan wij er bij de kleuters van uit dat zij zichzelf zoveel mogelijk aan- en uitkleden. Wij verzoeken u vriendelijk om hier met de kleding en de schoenen zoveel mogelijk rekening te houden. De kleuters gymmen in principe in hun ondergoed. De gymschoenen blijven op school. Het is verplicht de kinderen gymschoenen te laten dragen om de kans op voetwratjes e.d. te verkleinen.

De gymschoenen mogen geen zwarte zolen hebben, deze maken nl. donkere strepen op de zaalvloer. Voor de ontwikkeling van de voetspieren raden wij u aan om voor de kleuters zo dun mogelijke gymschoenen zonder veters en zonder gladde zolen te kopen (bij voorkeur ritmiëkschoentjes). Bij de groepsleerkrachten is aanvullende informatie over gymschoenen te verkrijgen.

In verband met de veiligheid mogen de kinderen geen sieraden dragen bij de gym en wordt geadviseerd om lang haar vast te zetten met een haarspeld of een haarband.

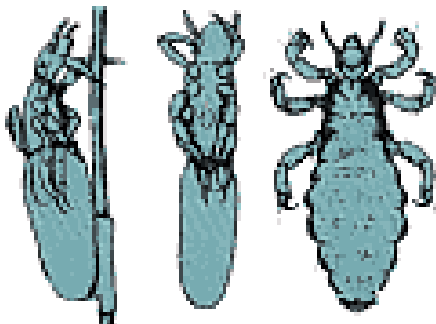
De kleuters gymmen op school in het speellokaal en/of het schoolplein en de leerlingen van de andere groepen gymmen in de sporthal.

De kleuters gaan dagelijks gymmen, de kinderen van de overige groepen gymmen twee keer per week op vaste tijdstippen. Bij de groepen 4 en 5 vervalt tijdens de periode dat gezwommen wordt één van de twee gymlessen.

### Hoofdluis:

Helaas wordt ook onze school regelmatig bezocht door hoofdluizen. Om de strijd tegen deze lastige beestjes zo goed mogelijk uit te kunnen voeren, beschikt de school over een aantal 'Luizen-speurders' (ouders die kijken of de kinderen luisvrij zijn). Er is een protocol opgesteld met de volgende uitgangspunten en afspraken:

- Luizen-speurders-activiteiten zijn een service van school; de ouders blijven zelf verantwoordelijk
- Discretie staat voorop
- In overleg met de leerkracht wordt besproken of de controle in of buiten het lokaal plaatsvindt
- Na de controle gaan bijbehorende briefjes (wel of geen luizen) met het kind mee naar huis
- Geconstateerde luizen moet doorgegeven worden aan de leerkracht én de luizen-coördinator; dit voor de herhaalcontrole na 3 weken
- Wanneer nieuwe luizenouders zich melden, worden deze doorgestuurd naar het luizen-team, zodat zij de juiste instructies krijgen



### Controles

- Na iedere vakantie (= 5x per jaar)
- Indien besmetting wordt geconstateerd
- Nacontrole na 3 weken

### Communicatie:

- Indien luizen/neten thuis geconstateerd zijn, moet dit worden doorgegeven aan de leerkracht, deze meldt het bij de coördinator
- Indien luizen/neten op school geconstateerd zijn door de Luizenouders, wordt dit doorgegeven aan de leerkracht; zij belt de ouders op.
- Indien luizen geconstateerd zijn, mag een kind (maar ook een stagiaire of leerkracht) gewoon naar school; er wordt wel verlangd om het haar bij elkaar te houden, de jas apart of met een luizencape op te hangen. Daar waar besmetting voorkomen kan worden, wordt dit gedaan.

### Huisdieren:

In verband met allergieën e.d. hebben wij besloten geen dieren in de school te houden. Dieren i.v.m. een project of een spreekbeurt zijn hierop een uitzondering. Overleg even met de leerkracht hoe te handelen. Bij het brengen en halen van de kinderen is het niet toegestaan dat honden de school in gaan. Als u uw hond meeneemt, verzoeken wij u vriendelijk om achter op het schoolplein op uw kind te wachten; er zijn nl. kinderen die bang zijn voor honden.

### Hulpouders:

Tegenwoordig kan een school niet meer zonder de directe hulp van ouders. Vandaar dat we ieder schooljaar een dringend beroep doen op alle ouders om ons te helpen. U helpt niet alleen ons, maar natuurlijk ook de kinderen.

De hulp kan zowel in de lessituatie zijn (bijv. bij het Bavi-lezen, Crea-Knutsel-Circuit, zwemmen, computers) als in andere (buiten)schoolse situaties (bijv. plastificeren, diverse festiviteiten en activiteiten). Deze activiteiten worden in principe onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten uitgevoerd.

Op schoolniveau kan gedacht worden aan de MR (medezeggenschapsraad) en de AC (activiteiten-commissie).

Twee keer per schooljaar ontvangt u een intekenformulier voor ouderhulp. Onder het motto: 'Veel handen maken licht werk', vragen we u in te tekenen, want bij het overgrote deel van de activiteiten is specifieke kennis of vaardigheid niet nodig. Wanneer u ergens op inschrijft, dan moeten we wel op u kunnen rekenen. De hulpouders vallen onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school.

#### **Ideeën:**

Wij stellen het erg op prijs als u uw goede ideeën met ons wilt delen. U kunt hiervoor altijd contact opnemen met iemand van het (management)team of de medezeggenschapsraad.



Hierdoor kunnen we met z'n allen blijven werken aan zo goed mogelijk openbaar onderwijs.

#### **Informatiebulletin: Info-vogelvlucht**

Regelmatig houden wij u op de hoogte van allerlei wetenswaardigheden van de school. Hiervoor geven wij elke maand ons informatiebulletin 'Info-vogelvlucht' uit. Het informatiebulletin wordt meegegeven aan de oudste van een gezin. Ook kunt u ervoor kiezen deze digitaal te ontvangen. Dit heeft onze voorkeur. Bovendien raakt het niet kwijt in de tas van uw kind. Het informatiebulletin is ook op de website van de school te vinden. Zo kunt u controleren of u alle informatie ook heeft ontvangen.

#### **Ingang:**

De hoofdingang is in principe op slot. Het is ook niet de bedoeling dat leerlingen van deze ingang gebruik maken. Dit heeft te maken met veiligheidsredenen (toezicht op directieruimte en personeelskamer); klimatologische redenen (tochten), maar vooral met toezichtredenen.

Op het plein vallen de leerlingen onder het toezicht en dus ook de verantwoordelijkheid van de school. Alle kinderen van de groepen 1 t/m 3 komen via de benedeningang. De andere groepen komen via de buitentrapp door de boveningang.

#### **Jeugdbladen en boekpromotie:**

Op onze school kunnen kinderen een abonnement nemen op diverse jeugdbladen zoals bijv. de Bobo, de Okki, de Taptoe of de Hello You. Bij aanvang van het schooljaar worden folders uitgedeeld van aanbiedingen van kinderboeken. U ontvangt over de mogelijkheden tot aanschaf aanvullende informatie.

#### **Keuzebord kleuters:**

Om de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten, wordt gewerkt met het keuzebord bij de kleuters. Door middel van een Trekvogel wordt aangegeven op welk moment de kleuters zelf oplossingen mogen bedenken bij kleine problemen. Het kind mag niet naar de leerkracht; zij is met een klein groepje kinderen aan het werk (uitgestelde aandacht).

#### **Klachtenregeling:**

Het bestuur heeft voor alle openbare scholen in IJsselstein een uniforme klachtenregeling vastgesteld. Dit is de klachtenregeling zoals die is vastgesteld door de VOS/ABB, de landelijke Vereniging van Openbare Scholen.

De bedoeling van deze regeling is te zorgen, dat eventuele klachten zorgvuldig en adequaat worden afgehandeld.

Vanzelfsprekend hopen we dat eventuele klachten met de betrokken personen snel en op een prettige manier kunnen worden besproken en opgelost. Als dit niet het geval is, is iemand van de schoolleiding de aangewezen persoon om te bemiddelen.

Indien dit niet kan of niet lukt, kan een beroep gedaan worden op één van de contactpersonen van de school: namens het team is dit Ingrid van Dopperen en namens de ouders en de medezeggenschapsraad is dit Frank van Elsland. Deze personen kunnen u ook eventueel doorverwijzen naar het bestuur. De klachtenregeling ligt op school ter inzage.

### Lestijd:

De groepen 1 t/m 4 gaan jaarlijks gemiddeld 900 uur naar school. In de eerste vier leerjaren in totaal ca. 3600 uur. De groepen 5 t/m 8 gaan jaarlijks gemiddeld 1000 uur naar school, zodat zij de laatste vier leerjaren ca. 4000 uur onderwijs volgen.

### Logopedie:

Mocht uw kind logopedie nodig hebben, dan bestaat de mogelijkheid om dit op school te volgen.

Uw oudste kleuter zal gescreend worden op school door de logopediste. Zij doet dit jaarlijks bij de start van het schooljaar. Vanzelfsprekend krijgt u een briefje met haar bevindingen.

De logopediste is op dinsdag aanwezig. Het bedrijf waarvoor zij werkt vindt u bij de adressen.



### Meervoudige intelligentie:

Niet ieder kind leert op dezelfde manier. Het ene kind wil graag alleen werken, terwijl een ander kind liever samenwerkt. Bij meervoudige intelligentie wordt uitgegaan van acht intelligenties.

Op school zijn we gestart met het werken met meervoudige intelligentie. Voor kinderen hanteren we kindvriendelijke benamingen (bijv. taal- en denkknap). We proberen steeds meer aan te sluiten bij de voorkeursintelligentie van een kind.

Voorbeeld hiervan is de aanschaf van de



taalmethode Taaljournaal. De vraag is niet 'hoe knap ben jij', maar 'hoe ben jij knap'.

De acht intelligenties en de bijbehorende interesses zijn:

- *verbaal-linguïstisch (taalknap)*  
voorkeur voor: taal, poëzie, spelling, lezen, verhalen
- *logisch-mathematisch (denkknap)*  
voorkeur voor: logisch denken, cijfers, experimenteren
- *visueel-ruimtelijk (beeldknap)*  
voorkeur voor: tekenen, schilderen, vormgeven, architectuur
- *muzikaal-ritmisch (muziekknop)*  
voorkeur voor: muziek luisteren, maken, componeren, herkennen
- *lichamelijk-kinestetisch (beweegknap)*  
voorkeur voor: lichamelijke inspanning, dans, toneel, knutselen
- *naturalistisch (natuurknap)*  
voorkeur voor: dieren, planten, verzamelen, ordenen, natuurverschijnselen

- *interpersoonlijk (samenknop)*  
voorkeur voor: zorgen voor mensen, vrienden, leiding geven
- *intrapersoonlijk (alleenknop)*  
voorkeur voor: eigen gevoelens, dromen, alleen zijn, fantasieën

#### **Milieu: oud papier, batterijen, en kosteloos materiaal:**

Op onze school proberen we bewust om te gaan met het milieu. Zo kunt u bijv. op gezette tijden (eens per maand) uw oud papier kwijt. De dagen, dat er een container bij de school zal worden geplaatst, staan vermeld in de jaarkalender en op de gemeentepagina van de Zenderstreeknieuws.

Met het aldus verkregen geld proberen we de kosten voor het schoolreisje lager te houden. Ook als u een blauwe container heeft, kunt u met onze papieracties meedoen. U kunt deze in plaats van door de gemeente, ook bij ons legen!

Dagelijks kunt u uw oude batterijen op school kwijt in de daarvoor bestemde bak bij de ingang.

Op school maken wij ook gebruik van kosteloos materiaal zoals wc-rolletjes, doosjes, potjes e.d. Indien u deze spullen heeft, kunt u deze afgeven bij de leerkracht.

#### **Mobiele telefoons:**

Tegenwoordig beschikken veel mensen over een mobiele telefoon. Steeds vaker zijn ook kinderen, om allerlei redenen, in het bezit van een mobieltje. U zult begrijpen, dat het niet de bedoeling is, dat kinderen tijdens schooltijd gebeld worden of zelf bellen. Dit is storend.

Tijdens de pauze willen wij graag dat de kinderen met elkaar spelen en zich niet afzonderen om te bellen. Ouders die een dringende boodschap hebben voor hun kind, kunnen altijd contact opnemen met de school.

Kinderen die een mobiele telefoon mee naar school nemen, moeten hun telefoon tijdens schooltijd uitzetten en uit het zicht van anderen houden.

De leerkracht heeft het recht om bij overlast de telefoon in bewaring te nemen. De school is niet verantwoordelijk voor schade of verlies van de mobiele telefoons van kinderen.

#### **Natuur- en milieueducatie (N.M.E.):**

De gemeente IJsselstein biedt de mogelijkheid om mee te doen aan een aantal activiteiten op het gebied van natuur- en milieueducatie. Er kan worden ingeschreven op leskisten, gastlessen en projecten.

Onze school maakt met een aantal groepen gebruik van deze mogelijkheid. Ons motto hierbij is: 'de natuur de school in en de school de natuur in!' Als school doen we elk jaar mee met de nationale boomfeestdag.



#### **Onderwijskundige rapporten:**

Van iedere leerling wordt gedurende het verblijf op onze school een dossier bijgehouden.

Hierin worden gegevens opgenomen over het gezin (inschrijfformulier), de leerlingenbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toets- en rapport-gegevens van de verschillende jaren. Het dossier wordt beheerd door de directie en de intern begeleider.

Voor een onderzoek kan op verzoek van bijv. externe onderzoeksinstantie, de onderwijsbege-leidingsdienst of een speciale school voor basisonderwijs, een onderwijskundig rapport ingevuld moeten worden. Deze verslagen worden altijd met uw toestemming ingevuld.

Ook bij de overgang naar het voortgezet onderwijs of een andere basisschool worden onderwijskundige rapporten ingevuld.

#### **Ontruiming bij brand:**

Ieder jaar wordt op school tenminste twee keer geoefend in het snel en veilig verlaten van het schoolgebouw in het geval van brand. De datum van oefenen zal de eerste keer van tevoren aan de leerkrachten bekend worden gemaakt. Zij praten, voor de eerste oefening, over de ontruiming met de kinderen. De tweede oefening vindt plaats zonder dat leerkrachten ervan op de hoogte zijn. Dit gebeurt om de oefening zo echt mogelijk te laten zijn. Onze school heeft een uitgebreid ontruimingsplan. In dit plan staat beschreven wat gedaan moet worden door de in het gebouw aanwezige kinderen en volwassenen. Op onze school zijn er mensen opgeleid als bedrijfshulpverlener.

#### **Openbaar onderwijs/ V.O.O.:**

Het bestuur van de openbare school speelt zich af in de openbaarheid en is gebonden aan democratisch vastgestelde regels.

Openbaar onderwijs is algemeen toegankelijk en weigert geen leerlingen de toegang op grond van godsdienst of levensovertuiging. Het openbaar onderwijs staat dus open voor alle leerlingen.

Openbaar onderwijs is actief pluriform. In de praktijk betekent dat: kinderen stimuleren om met elkaar van gedachten te wisselen, hun mening te geven en vragen te stellen. De openbare school vormt kinderen, maar niet vanuit een tot in details vastgelegde visie op mens en samenleving.

Ieder kind krijgt de ruimte om eigen normen en waarden in contact met anderen te ontwikkelen.

Team, bestuur en ouders proberen in goede samenwerking deze uitgangspunten voort-durend te hanteren en uit te dragen binnen onze school.

Een vereniging, die zich ook zeer actief inzet voor de belangen van het openbaar onderwijs is de **Vereniging Openbaar Onderwijs (V.O.O.)**

Dit is een vereniging, die op landelijk niveau gesprekspartner is van de overheid en de minister. Op dit moment heeft de gemeente IJsselstein geen plaatselijke afdeling. De ouderraad van onze school is lid van V.O.O.



Het adres van de landelijke afdeling is:

Vereniging Openbaar Onderwijs  
Postbus 10241  
1301 AE Almere  
tel: 049-5626595

#### **Oplossingsgericht werken:**

In januari 2008 is een start gemaakt met het invoeren van oplossingsgericht werken. Het doel van deze methodiek is samen met de kinderen te kijken naar wat zij willen verbeteren aan de sfeer in de klas. We kijken naar wat er al goed gaat én naar wat er verbeterd kan worden. Aan één van die verbeterpunten wordt gezamenlijk gewerkt totdat de groep tevreden is. Daarna volgt een evaluatie en wordt er aan een nieuw verbeterpunt gewerkt.

### Ouderbijdrage:

Een school krijgt het merendeel van het benodigde geld van het Rijk. Er zijn echter ook altijd kosten, die niet door het Rijk betaald worden.

Een aantal activiteiten en materialen voor kinderen wordt door de ouderraad betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage.



Voorbeelden hiervan zijn festiviteiten als Sint en Kerst, apparatuur, excursies en lidmaatschaps-gelden. Kinderen waarvoor de ouderbijdrage niet betaald is, kunnen uitgesloten worden van activiteiten, die uit deze ouderbijdrage betaald worden. Mocht u problemen hebben met de betaling, kunt u altijd contact opnemen met de directeur of de penningmeester van de medezeggenschapsraad.

Ook bestaat in IJsselstein de mogelijkheid tot het aanvragen van een U-pas bij de gemeente. Zie ook:

[www.ijsselstein.nl](http://www.ijsselstein.nl)

Voor het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage ontvangt u van de MR een acceptgiro.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt €25,- per kind. Voor ieder volgend kind binnen een gezin wordt een bijdrage van €20,- gerekend. Indien een kind in de loop van een schooljaar op school komt, wordt een aangepast tarief gehanteerd.

### Ouderavonden:

Ieder schooljaar wordt een ouderavond georganiseerd om u op de hoogte te brengen en te houden van het werken van de school en van uw kind. Het werken op school en van de groep wordt u o.a. uitgelegd op de informatieavond per groep en op de algemene jaarvergadering. Voor groep 8 is er in november een informatieavond over het voortgezet onderwijs. Voor de kinderen die na de zomervakantie in 3 zitten, is er aan het einde van het schooljaar een speciale ouderavond over het (aanvankelijk) lezen.

U kunt inzicht krijgen in de resultaten van uw kind door het bezoeken van de zogenaamde '10 minutengesprekken'. Tijdens de 10 minutengesprekken kunnen de ouders samen met de groepsleerkracht het rapport en/of de vorderingen bespreken. Voorafgaand aan deze gesprekken ligt er werk van uw kind klaar om in te kijken.

In voorkomende gevallen kan een ouder ook door school uitgenodigd worden om over de vorderingen van een kind te praten. Ook bestaat altijd de mogelijkheid om zelf een afspraak met de groepsleerkracht te maken.

### Ouderpanel:

De school vindt de mening van ouders erg belangrijk. Op verschillende manieren kunnen ouders hun mening formeel en informeel kenbaar maken (o.a. ouderavonden, MR, digitale vragenlijsten). Een actieve manier van het peilen van de mening van ouders is het zgn. 'ouderpanel'. Aan de hand van een, door de MR bedachte, stelling wordt een avond lang gediscussieerd over een actueel onderwerp. We nodigen voor deze avond uit elke groep twee ouders uit. Over de resultaten van de avond en eventuele acties hieruit voortkomend, wordt geschreven in het informatiebulletin.

**Oudervertegenwoordiging:  
activiteitencommissie (A.C.) en  
medezeggenschapsraad (M.R.):**

De school kent twee vormen van oudervertegenwoordiging: de medezeggenschapsraad (MR) en de activiteitencommissie (AC). De activiteitencommissie is een door de ouders gekozen afvaardiging, die zich op school bezighoudt met de organisatie van talloze activiteiten en festiviteiten. Hiervoor vraagt de MR u om een bijdrage (zie ouderbijdrage).

De MR is een wettelijk verplicht orgaan, dat bevoegd is met het bestuur alle aangelegenheden de school aangaan te bespreken. Van onze school hebben drie ouders en drie leerkrachten zitting in de MR. De directeur is adviseur van de MR.

**Overblijven:**

Tussen de middag bestaat de gelegenheid om tussen 12.00 en 13.00 uur op school over te blijven. Dit gebeurt onder toezicht van betaalde begeleiders. Deze begeleiders worden aangestuurd door coördinatoren vanuit het team en de begeleiders zelf. Voor alle overblijfbegeleiders is een W.A.-verzekering afgesloten. De kinderen mogen na het eten kiezen of ze naar buitengaan of binnen willen blijven om daar spelletjes te doen en te knutselen. Na het overblijven gaan alle kinderen naar buiten of naar de groep. Bij slecht weer spelen de kinderen binnen in de aula of het speellokaal. Van 12.45 uur tot 13.00 uur vallen de leerlingen weer onder het toezicht van de leerkrachten.



De kosten bedragen €2,50 per keer. Er zijn ook knipkaarten van 5x (€10,00)

10x(€17,50), 25x(€ 40,00) te koop bij de administratie.

Bij het overblijven gaan wij er van uit, dat alleen die kinderen overblijven, die thuis of bij vriendjes en/of familie geen opvang kunnen regelen. Wij hanteren ook het principe dat kinderen alles wat ze meenemen, opeten en opdrinken.

Om het toezicht op de overblijvers goed uit te kunnen voeren, mogen de kinderen die niet overblijven pas om 12.45 uur het schoolplein op.

**Persoonsgebonden nummer (PGN) :**

Sinds 2005 is iedere basisschoolleerling die in Nederland door de overheid betaald onderwijs volgt krijgt een uniek persoonsgebonden nummer, het onderwijsnummer. Dit onderwijsnummer is hetzelfde nummer als het sofinummer of het burgerservicenummer. De Belastingdienst verstrekt het sofinummer aan alle leerlingen. Het nummer staat ook op de zorgpas of het paspoort van het kind. U of uw kind moet zijn of haar PGN op school laten registreren als onderwijsnummer. Dit kan door een kopie van een erkend document met het PGN in te leveren.

Zonder onderwijsnummer kan de school uw kind niet inschrijven. De invoering betekent dat u of uw kind minder vaak formulieren moeten invullen. Dat geldt ook voor de informatie-uitwisseling tussen scholen en het Ministerie van OCW, het CBS en andere (onderzoeks) instellingen. Het PGN kunt u op het inschrijfformulier invullen.

**Pesten/omgangsprotocol:**

Pesten wordt door ons zeer serieus genomen. Ook op onze school proberen wij het pesten zoveel mogelijk te voorkomen. Hiervoor zijn we o.a. bezig met het invoeren van oplossingsgericht werken.

Ook stellen we elk jaar met de kinderen een omgangsprotocol op met als uitgangspunt: ‘Op de Trekvogel mag iedereen zichzelf zijn met respect voor elkaar’.

Alle schoolregels worden aan het begin van elk schooljaar besproken. Mocht uw kind onverhoopt gepest worden vragen we u dringend dit te komen vertellen. Bij volharding van pestgedrag zal de school, in overleg met het bestuur, overgaan tot gepaste maatregelen.

### Hoe willen wij op onze school met elkaar omgaan?

Overal, dus ook op school, worden kinderen wel eens gepest of geplaagd. Er is een groot verschil tussen plagen en pesten.

Bij **plagen** gaat het meestal om twee kinderen, die niet echt bang zijn voor elkaar. Ze zijn wel eens onaardig tegen elkaar, maar hierbij is het niet direct de bedoeling om de ander pijn te doen. Allebei weten, dat er teruggeplaagd kan worden.

Bij **pesten** wordt meestal geprobeerd om iemand anders pijn te doen.

Pijn door woorden en ook pijn door slaan en schoppen.

Vaak zijn steeds dezelfde kinderen 'de klos'. Het kind dat gepest wordt is vaak bang voor degene die pest.

Plagen kan op onze school wel eens voorkomen, we vinden ook dat het bij school kan horen.



**Pesten niet, *pesten vinden we n oit goed!***

Als er toch gepest wordt, zullen we er over praten met:

1. het kind of de kinderen die gepest worden

2. het kind of de kinderen die pesten
3. de kinderen die niets gedaan hebben aan het pesten
4. de ouders

**Pesten kunnen we met z'n allen oplossen  n voorkomen!**

### Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften:

Gemiddeld zes keer per jaar worden alle leerlingen besproken in zogenaamde IB-gesprekken of leerlingbesprekingen. In deze vergaderingen wordt gekeken wat kinderen met speciale wensen nodig hebben en hoe wij dit kunnen bieden.

Ook wordt in deze vergaderingen besproken in hoeverre wij in staat zijn om aangemelde leerlingen met specifieke behoeften (zgn. 'rugzak') op onze school te plaatsen.

Steeds wordt bekeken op welke wijze wij de zorgleerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen.

Af en toe komen we tot de conclusie dat, ondanks alle extra inzet, we toch niet het beoogde resultaat bij een leerling behalen. In overleg met de intern begeleider kan dan besloten worden om een kind een groep over te laten doen of een groep over te laten slaan. Hierbij worden zowel de leerprestaties als de sociaal-emotionele ontwikkeling bekeken.

Doel van een jaar overdoen is dat het kind daarna de basisschool gewoon kan afmaken.

Soms verwijzen we een leerling naar een speciale school voor basisonderwijs.

Aan zo'n verwijzing gaat een heel proces vooraf. Allereerst bieden we zelf hulp in de groep (de groepsleerkracht en/of de remedial teacher).

Als dit onvoldoende effect heeft, wordt in overleg met de ouders, de hulp van anderen (meestal de onderwijsbegeleidingsdienst) ingeschakeld.

Aan de hand van onderzoeken en testen wordt dan met u besproken wat de mogelijkheden in het reguliere basisonderwijs zijn of dat een verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs beter is voor het kind.

#### **Privacy:**

We zijn ons ervan bewust dat we zorgvuldig om moeten gaan met de persoonlijke gegevens waarover we in het kader van leerlingenzorg en -administratie beschikken. De inhoud van de archiefmappen wordt dan ook goed beschermd tegen ongewenste en ongeoorloofde inzage. Wij verstrekken uit de archieven gegevens (onderwijskundige rapporten) aan derden na uw uitdrukkelijke toestemming. Bijvoorbeeld aan de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL), de schoolbegeleidingsdienst, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) en/of een school voor (Speciaal) Voorgezet Onderwijs (S)VO.

Als u wilt kunt u inzage krijgen in het dossier van uw kind. De school is wettelijk verplicht bij vertrek naar een nieuwe school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit op te sturen of mee te geven naar de nieuwe school. De registratiegegevens vallen onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens.

#### **Rapportage:**

In de loop van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een gesprek over de prestaties en vorderingen van uw kind(eren).

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen van de groepen 1 (mits drie maanden op school) tot en met 8 een rapport: eind januari en begin juli.

Drie keer per jaar zijn er zogenaamde '10-minutengesprekken' (in november is er geen rapport, wel een gesprek)

Mocht u de leerkracht tussendoor willen spreken, dan kunt u na schooltijd een afspraak maken.

#### **Rekendag:**

Elk jaar doen we als Trekvogel mee met de landelijke 'grote rekendag'. Op die dag staat alles in het teken van rekenen. Elk jaar is er een ander thema.



#### **Resultaten van het onderwijs:**

Wij volgen de resultaten van onze leerlingen door observaties in de groep en op het plein, door middel van methodegebonden- en onafhankelijke toetsen. De resultaten hiervan vindt u op het rapport en worden met u besproken tijdens de rapportgesprekken.

In groep 8 doen de leerlingen mee aan de CITO-eindtoets.

Het doel en uitgangspunt is het maximale uit kinderen halen, zodat zij uit kunnen stromen naar het onderwijs dat bij hen past. In de praktijk (en in inspectierapporten) blijkt dat de school hier goed in slaagt.

De resultaten van de onafhankelijke (CITO-) toetsen worden door het zorgteam geanalyseerd en met de groepsleerkrachten besproken.

De uitslagen worden ook op de rapporten vermeld. Tevens worden de resultaten gemonitord door de inspectie.

#### **Rugzakbeleid:**

De school beschikt over een protocol voor zgn. 'rugzakleerlingen'. Dit kunnen kinderen zijn met een

- visuele handicap (cluster 1 scholen)

- auditieve- of communicatieve handicap (cluster 2 scholen)
- verstandelijke en/of lichamelijke handicap (cluster 3 scholen)
- psychiatrische- of gedragsstoornis (cluster 4 scholen)

Een speciale, onafhankelijke commissie bepaalt of een kind in aanmerking komt voor een rugzak. Als een kind recht heeft op een 'rugzak', wordt samen met de ouders besloten of een kind naar een speciale clusterschool gaat of dat het kind met een 'rugzak' op de eigen basisschool blijft met ambulante hulp (extra begeleiding) van de speciale clusterschool.

#### **Schoolarts:**

Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. Tijdens dit groeiproces wil de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD graag samen met de leerkrachten de gezondheid, de groei en de ontwikkeling begeleiden.

In groep 2 van de basisschool wordt u samen met uw kind uitgenodigd door de jeugdarts (schoolarts) en in groep 6 door de jeugd-verpleegkundige. Tijdens het onderzoek bekijken zij de groei van het kind, bespreken met u de psychosociale aspecten van de ontwikkeling en testen zonodig het gezichtsvermogen en het gehoor.

Ook als uw kind niet in groep 2 of groep 6 zit, kunt u contact opnemen met de GGD. Bijvoorbeeld als u vragen heeft over inentingen, de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind. U vindt het adres van de schoolarts, de verpleegkundige en de logopediste bij 'belangrijke adressen en telefoonnummers'.

#### **Schoolkamp:**

De kinderen van groepen 7 en 8 gaan ieder jaar op schoolkamp. Voor groep 7 is dit kamp op maandag, dinsdag en woensdag. Voor groep 8 is dit op woensdag, donderdag en vrijdag in dezelfde week.

Het kamp gaat ieder jaar over een ander thema. Er is voor het kamp ouderhulp nodig. U kunt zich hiervoor opgeven via de ouderhulpbrief. Ook kunt u dit bij de leerkracht aangeven. Dit schoolkamp kan niet uit de ouderbijdrage betaald worden. Hiervoor ontvangt u apart een rekening.

#### **Schoolkeuze groep 8:**

Elk jaar doen de leerlingen van groep 8 mee aan de CITO-toets om de schoolkeuze te bepalen. Uit deze test komt een zgn. 'testadvies'.

Voorafgaand aan de CITO-eindtoets wordt het schooladvies besproken met de ouders en de leerlingen. Ook ontvangen alle leerlingen informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de buurt.

Ieder jaar bezoeken de leerlingen van groep 8 één of meerdere scholen voor voortgezet onderwijs. Jaarlijks wordt ook een voor-lichtingsavond georganiseerd voor de ouders van de leerlingen van groep 8, waarbij het voortgezet onderwijs informatie komt geven en vragen komt beantwoorden.

Jaarlijks doen de leerlingen van groep 7, als voorbereiding op de eindtoets, mee aan de entreetoets.

#### **Schoolkrant:**

Jaarlijks geven wij 4 schoolkranten uit. In de schoolkrantredactie zitten uit de groep 6, 7 en 8 een afgevaardigde. Samen met een leerkracht en een ouder vormen zij de redactie. In de jaarkalender staat wanneer er een schoolkrant uitkomt.

Indien u iemand weet, die in onze schoolkrant wil adverteren of u heeft zelf interesse, dan kunt u contact opnemen met de redactie.

#### **Schoolleiding:**

De school beschikt over een directeur en een clusterdirecteur.

Daarnaast beschikt de school over een SMT (School Management Team) bestaande uit de bouwcoördinatoren, de clusterdirecteur en de directeur.

#### **Schoolmaatschappelijk werk:**

Met ingang van december 2006 kan de school gebruik maken van de diensten van een schoolmaatschappelijk deskundige voor de basisscholen. Zij kan door de intern begeleider van onze school ingeschakeld worden wanneer er zich problemen voordoen in de thuissituatie van een leerling. Dit probleem kan zowel betrekking hebben op de ouder(s), op het kind of op beiden.

De schoolmaatschappelijk deskundige kan ondersteunen bij opvoeding, echtscheiding, financiële problemen, migratiegeschiedenis, problemen in de woonsituatie e.d..

De intern begeleider kan alleen naar een schoolmaatschappelijk deskundige verwijzen als ouders hier toestemming voor geven. Ouders kunnen ook zelf bellen.

De schoolmaatschappelijk deskundige is op maandag, woensdag en donderdag te bereiken op telefoonnummer 030-6884656. Dit kan voor overleg en voor directe aanmeldingen.

#### **Schoolreizen:**

De groepen 1 t/m 6 gaan elk jaar op schoolreis. De bestemming varieert. Het schoolreisje vindt plaats in september. Ook hier is plaats voor een aantal hulpouders om mee te gaan. Dit kunt u aangeven op een lijst die bij de groepen hangt. De schoolreis kan niet uit de ouderbijdrage betaald worden. Hiervoor ontvangt u apart een rekening.

De laatste jaren stijgen de kosten voor de schoolreizen vooral door de sterk gestegen brandstofkosten.

We proberen de prijsstijgingen in de kosten voor de schoolreizen zoveel mogelijk te beperken doordat de school een bijdrage geeft uit de opbrengsten van het oud papier.

#### **Schoolmelk en drinken tijdens schooltijd:**

Wij bieden de kinderen de mogelijkheid om via Campina schoolmelk te drinken. Er is keuze uit halfvolle melk, volle melk, chocolademelk en drinkyoghurt.

Nieuwe kinderen kunnen op school een aanmeldingsformulier krijgen. De betaling geschiedt via een acceptgiro, die u over de post ontvangt. Op school zijn ook wijzigingsformulieren te krijgen.

De dagen na een vakantie wordt er geen reguliere schoolmelk gedronken.

Kinderen met een abonnement moeten dan zelf iets te drinken meenemen.

Kinderen, die niet meedoen met de schoolmelk mogen vanzelfsprekend ook iets gezonds te drinken mee naar school nemen. De koelkast van Campina mag niet gebruikt worden voor meegebrachte drink- en etenswaren. Deze drink- en etenswaren worden op een vaste plaats in het lokaal neergezet.

#### **Snoepen:**

Wij vinden het als school vanzelfsprekend van belang dat kinderen gezond eten. Op school wordt ook gegeten: rond het speelkwartier, tussen de middag en soms bij een festiviteit of activiteit (bijv. schoolreis of het Kerstdiner).

Wij adviseren natuurlijk gezonde voeding, maar laten het aan de verantwoordelijkheid van de ouders over wat zij hun kind meegeven.

Soms wordt er ook gesnoept op school. Dit mag, want we snappen dat kinderen feest gedeeltelijk ook associëren aan snoep.

Toch willen wij dit zoveel mogelijk beperken en rekenen hierbij ook op de medewerking van thuis.

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling: 'Kijk op sociale competentie'**

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te bevorderen, maken we gebruik van de posters van [www.kidstegengeweld.nl](http://www.kidstegengeweld.nl). Kinderen moeten zich veilig voelen op school. In gerichte lessen leren kinderen zich bewust te zijn van hun eigen rol en die van de anderen. Ze leren omgaan met gevoelens van en naar anderen. Om de ontwikkeling goed te kunnen volgen, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkelingen van onze leerlingen in de gaten te houden. Leerlingen vanaf groep 5 vullen tweemaal per jaar zelf een lijst met vragen in om



aan te geven hoe zij zich voelen op school. De gegevens worden door het zorgteam geanalyseerd en met de groepsleerkrachten besproken.

### **Sociale vaardigheid:**

Een aantal leerkrachten heeft de opleiding tot sociale vaardigheidstrainer gevolgd. Zij zijn bevoegd om deze training bij ons op school te geven. Deze training heeft (onder andere) tot doel de weerbaarheid van kinderen te vergroten.

Met name kinderen die onzeker zijn, weinig zelfvertrouwen hebben, gepest worden etc. hebben veel baat bij de lessenserie waarin ze geleerd wordt op te komen voor zichzelf.

De verworvenheden van de sociale vaardigheidstrainingen zullen zoveel mogelijk in het reguliere programma meegenomen worden. Daar waar mogelijk zullen ook specifieke trainingen aan individuele of groepen kinderen worden aangeboden. Deze trainingen zullen gedeeltelijk onder schooltijd vallen. Als uw kind voor een training in aanmerking komt gaat dat altijd in overleg en met toestemming van de ouders. De kosten voor de begeleiding worden door de school gedragen; de ouders wordt een bijdrage van € 34,50 voor materialen gevraagd.

### **Spelinloop:**

De kleuters mogen drie keer per week meteen bij binnenkomst gaan spelen. Het materiaal staat dan al klaar in de groep. Tijdens deze spelinloop bestaat de mogelijkheid om als ouder vrijblijvend met het kind een spelletje of een werkje te doen tot de bel gaat.

### **Sportcommissie:**

Deze commissie bestaat uit leerkrachten van alle basisscholen uit IJsselstein. Ieder schooljaar organiseren zij een aantal sportactiviteiten voor de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8. Voorbeelden van deze sportactiviteiten zijn: sport- en spelochtenden voor onder- en bovenbouw per school in de sporthal en voetbaltoernooien voor de groepen 3 t/m 8 van de IJsselsteinse scholen onderling.

### **Spullen mee naar school:**

Van tijd tot tijd nemen kinderen spullen mee naar school. Dit kan speelgoed zijn, maar ook bijv. materialen voor een spreekbeurt of voor een les. Wij doen ons best er voor te zorgen dat alles in goede orde verloopt. Wij kunnen echter geen verantwoordelijkheid dragen voor het zoekraken of kapot gaan van deze dingen.

### **Stabilo-pen:**

Om het handschrift van de kinderen zo goed mogelijk te ontwikkelen, vinden wij

dat de kinderen met een Stabilo-pen moeten schrijven.

Alle leerlingen van de school ontvangen éénmalig een Stabilo-pen.

De vullingen worden in alle groepen door



school verstrekt.

Kapotte of zoekgeraakte Stabilo-pennen dienen door u te worden vervangen. U kunt nieuwe pennen via school verkrijgen tegen kostprijs. Natuurlijk mag u ook zelf een Stabilo-pen aanschaffen voor uw kind.

#### Stagiaires:

Onze school geeft ieder jaar aan een aantal stagiaires de gelegenheid om praktijkervaring op te doen.

De school is een erkende leerinstelling voor verschillende opleidingen zoals: groeps-leerkrachten; gymleerkrachten, klassen- en onderwijsassistenten. Ook werkt de school mee aan beroepenoriëntaties.

Activiteiten van de stagiaires binnen de school vinden plaats onder verantwoordelijkheid en begeleiding van de groepsleerkracht, die als mentor optreedt. De coördinatie van de plaatsing geschiedt door de schoolstagecoördinator.

#### Techniek:

In diverse methodes, lespakketten, excursies e.d. wordt aandacht besteed aan het vakgebied 'techniek'.

Sinds september 2008 beschikt onze school ook over 'techniektorens'; een drietal torens (onderbouw, middenbouw, bovenbouw) met daarin 80 techniekdozen: voor iedere groep 10. In iedere doos zit een techniekles voor een groepje kinderen.

Het techniekonderwijs wordt gecoördineerd door een techniekcoördinator.

De school is aangesloten bij het landelijk netwerk voor techniek.



#### Testen en toetsen:

Op onze school worden twee verschillende soorten testen en toetsen afgenomen:

*Methodegebonden toetsen:* het dagelijks werk van de leerlingen wordt door de leerkrachten (en in veel gevallen ook samen met de leerlingen) bekeken en besproken. Dit dagelijkse werk wordt regelmatig getoetst aan de hand van methodegebonden toetsen.

*Onafhankelijke toetsen:* op vaste tijdstippen in het jaar worden voor verschillende vakken landelijke



onafhankelijke CITO-toetsen afgenomen. Deze toetsen geven ons objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind. Deze gegevens worden in de computer opgeslagen, zodat wij de ontwikkelingen ook op langere termijn kunnen volgen. Dit systeem heet een leerlingvolgsysteem (L.V.S.)

De toetsresultaten kunnen wij ook gebruiken om het onderwijs op onze school te evalueren.



Op onze school nemen we de volgende LVS-toetsen af:

- taal voor kleuters en ordenen: kleuters
- rekenen en wiskunde: groepen 3 t/m 8
- spelling: groepen 3 t/m 8
- begrijpend lezen: groepen 3 t/m 8
- technisch lezen: groepen 3 t/m 8

Als voorbereiding op de CITO-eindtoets halverwege groep 8 wordt eind groep 7 de CITO-entreetoets afgenomen.

#### **Toelaten en verwijderen van leerlingen:**

Openbaar onderwijs is algemeen toegankelijk en weigert geen leerlingen de toegang op grond van godsdienst of levensovertuiging.

Het openbaar onderwijs staat dus in principe open voor alle leerlingen.

Dit wil overigens niet zeggen dat alle leerlingen altijd worden toegelaten of op school mogen blijven.

Inschrijving kan in de volgende gevallen geweigerd worden:

- als er een gegronde verwachting bestaat dat het kind meer zorg of voorzieningen nodig heeft dan de school redelijkerwijs kan bieden
- als het kind zodanig lichamelijk of verstandelijk gehandicapt is, dat verwacht mag worden dat ondanks extra voorzieningen (bijv. van Weer Samen Naar School) de school niet aan de hulpvraag van het kind kan voldoen
- als een kind in de loop van een schooljaar van een andere basisschool komt en er geen sprake is van verhuizing. Deze weigering geldt niet als de directie van de school waar het kind staat ingeschreven akkoord gaat met de overstap
- als er geen plaats is doordat de groep te groot wordt
- 

Een leerling kan naar een andere school worden overgeplaatst op grond van ernstige leer- of gedragsmoeilijkheden.

#### **Toezicht op schoolplein:**

's Morgens en 's middags een kwartier voor schooltijd is er toezicht van school op het schoolplein. Wij verzoeken u vriendelijk om uw kind(eren) niet te vroeg naar school te sturen (niet vóór 8.15 uur en 12.45 uur).

's Morgens mogen alle kinderen 10 minuten van tevoren al naar binnen, dus vanaf 08.20 uur. 's Middags mogen alle kinderen om 12.50 uur naar binnen. Uw kind kan dan nog even iets aan de leerkracht vertellen of laten zien. Ook voor u als ouder is die mogelijkheid er. Het gaat dan alleen om korte opmerkingen.

Wij verzoeken alle ouders vriendelijk om het lokaal van hun kind tijdig te verlaten,

zodat de lessen op tijd (als de bel gaat) kunnen beginnen.

### **Toneelvoorstellingen:**

Elk jaar verzorgen alle groepen toneelvoorstellingen. Dit gebeurt bewust per keer met jongere en oudere kinderen door elkaar.



We vinden het belangrijk dat kinderen elkaar zoveel mogelijk kennen. Dit bevordert de goede sfeer in de school.

Als ouder wordt u natuurlijk uitgenodigd om naar de voorstelling van uw kind te komen kijken. In onze jaarkalender vindt u de datum.

### **Traktatie:**

Als kinderen jarig zijn, *mogen* ze uitdelen. Dit hoeft dus niet! Wij adviseren natuurlijk om een zo gezond mogelijke traktatie te kiezen, maar laten het aan de verantwoordelijkheid van de ouders over wat u aan uw kind meegeeft. Een kleinigheid is echt voldoende en voor de leerkrachten is een aparte traktatie niet per se nodig.

### **Verkeersouders:**

De school beschikt over een tweetal verkeersouders. Zij proberen in afstemming en samenwerking met de school, de andere scholen in Achterveld, de gemeente en Veilig Verkeer Nederland, te komen tot een zo'n veilig mogelijke verkeerssituatie rondom de scholen.

Er wordt regelmatig gekeken naar o.a. het halen en brengen van leerlingen, parkeergedrag van ouders en leerlingen, school-thuisroutes en de verkeerslessen op school. De school en de verkeersouders rekenen op de medewerking van alle ouders en leerlingen bij het veiliger maken van de omgeving van de school

### **Verlof/verzuim:**

Extra vrije dagen kunnen wel eens nodig zijn voor bijzondere omstandigheden.

Voorbeelden hiervan kunnen zijn: huwelijk van een familielid, begrafenis, jubilea e.d. Extra vakantie is in principe geen reden om extra verlof aan te vragen.

Ouders die extra verlof willen voor hun kind(eren), hebben hiervoor toestemming nodig van de directeur. U bent verplicht om voor alle extra verlofaanvragen van tevoren een aanvraagformulier in te vullen. De school is nl. wettelijk verplicht om een verzuimregistratie bij te houden.

Indien ouders tijdens een schooljaar verlof aanvragen voor meer dan 10 dagen, dan zal de schoolleiding het verzoek doorsturen naar de leerplichtambtenaar. Voor 4-jarige kleuters geldt een aangepaste verlofregeling.

Voor een bezoek aan de tandarts of de dokter verzoeken wij u om dit zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Indien dit niet mogelijk is, gaan wij er van uit dat ouders dit doorgeven aan de groepsleerkracht. Indien een heel dagdeel (ochtend of middag) verzuimd wordt door (tand)artsbezoek, moet ook een verlofformulier ingevuld worden.

Breng uzelf en ons niet in verlegenheid en vraag niet om extra vrije dagen als u daar geen recht op heeft!

### Vervanging zieke leerkrachten:

Het vervangen van zieke leerkrachten is niet altijd eenvoudig. Als vervanging niet (direct) lukt, zullen we bijzondere maatregelen moeten nemen.

Meestal delen we een groep op voor een dag. De kinderen maken hun eigen werk in een andere groep.

Mochten we dan nog geen oplossing hebben, dan delen we de dag erna een andere groep op. Ook zetten we stagiaires (onder verantwoordelijkheid van een andere groeps-leerkracht) in om invalproblemen op te lossen en in het uiterste geval zullen we de kinderen naar huis sturen. Dit doen we echter nooit zomaar.

We maken dit tenminste één dag van tevoren schriftelijk kenbaar. Het naar huis sturen van leerlingen is een noodmaatregel, die alleen in uiterste noodzaak toegepast zal worden.

We zijn wel ieder schooljaar op zoek naar mensen met een onderwijsbevoegdheid, die op onze school in willen/kunnen vallen. Indien u iemand kent, die ons hierbij zou willen helpen, kunt u de naam aan ons doorgeven.

### Verzekering:

Alle leerlingen zijn door het bestuur collectief verzekerd tegen ongevallen. Deze verzekering is van kracht op weg naar en van school, tijdens het verblijf op school en gedurende alle activiteiten die in schoolverband plaatsvinden, zoals zwemmen, excursies e.d.

De verzekering dekt schade aan het eigen lichaam, veroorzaakt door een ongeval, dus geen schade aan brillen, fietsen of kleding.

### Voor- en naschoolse opvang:

In ons gebouw is voor- en naschoolse opvang voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar mogelijk. De afspraak in onze gemeente is dat alle scholen deze opvang regelen met de aanbieders in hun wijk.

In ons geval is dat BSO-IJsselstein. De gegevens van deze instelling vindt u bij 'adressen'.

Op school kunt u aanvullende informatie over de naschoolse opvang verkrijgen bij de directie en administratie.

Gezien de grote drukte bij de instellingen adviseren wij u om tijdig contact op te nemen als u uw kind gebruik wil laten maken van de buitenschoolse opvang.

### Voor- en vroegschoolse educatie (VVE):

Op de peuterspeelzaal wordt gewerkt met het programma 'Taalrijk' en in de groepen 1 en 2 van de basisschool met het programma 'Ik en Ko'. De thema's sluiten op elkaar aan, zodat de herkenbaarheid voor kinderen zo groot mogelijk is.



De kleuterleerkrachten zijn aanvullend geschoold om met dit programma te werken. Ook is er bij de kleuters een stagiaire werkzaam die de kinderen zowel buiten als in de groep kan helpen bij de taalontwikkeling.

De thema's van VVE zijn geïntegreerd in het reguliere programma van de groepen 1 en 2.

### Ziekmelden, bezoek aan (tand)arts, te laat komen:

Wanneer een kind ziek is, verzoeken wij u dit vóór schooltijd te melden. Dit geldt ook wanneer uw kind onder schooltijd naar de (tand)arts moet.

Wij hopen, dat u probeert om deze bezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd af te spreken. Het is niet in het belang van uw kind als het lessen mist.

Wij hopen ook dat u zoveel mogelijk probeert om het te laat komen van uw kind te voorkomen. Het mist hierdoor vaak het instructiegedeelte van de eerste les. Wij rekenen in dit opzicht op uw medewerking.

### Zwemmen:

Alle kinderen van de groepen 4 en 5 worden in de gelegenheid gesteld om het zwemmen onder de knie te krijgen of verder te ontwikkelen. De ouders van de kinderen van de groepen 4 en 5 worden gevraagd om schriftelijk aan te geven of hun kind gaat zwemmen.

Kinderen, die niet gaan zwemmen blijven op school en ontvangen vervangende leerstof.

Onder begeleiding van een leerkracht (en een hulpouder) gaan de leerlingen met de bus naar het zwembad 'de Hooghe Waerd' in IJsselstein. Voor het zwemmen wordt een bijdrage gevraagd van ca. € 35,- per kind.

Er wordt gedurende een half jaar iedere week drie kwartier gezwommen. De kinderen van groep 5 zwemmen het eerste half jaar; de kinderen van groep van groep 4 het tweede half jaar.

### Schoollied (melodie: Timpe Tampe Toveraar)

*Wij zijn van de Trekvogel  
Basisschool uit IJsselstein  
Wij zijn van de Trekvogel  
Groot en klein*

*Rood, geel, groen,  
Met een blauwe tas  
Een vogel vliegt van klas naar klas  
1,2,3,4,5,6,7,  
En dan 8*



*Samen kijken naar elkaar  
Liedjes zingen, lachen maar  
Samen kijken naar elkaar  
Echt niet raar*

*Kijk en luister,  
Je ziet zoveel  
In de zaal en op toneel  
Ogen open, monden dicht  
Uit het licht*

Inhoudsopgave							
		Fotograaf:	18	Ouderbijdrage:	25	Sociale vaardigheid:	31
Voorwoord:	1	Foto's op de website:	19	Ouderavonden:	25	Spelinloop:	31
Algemene gegevens:	2	Gebruik materiaal van school:	19	Ouderpanel:	25	Sportcommissie:	31
Hoofdstuk 1: algemene uitgangspunten	3	Gevonden voorwerpen:	19	Oudervertegenwoordiging: activiteitencommissie (A.C.) en medezeggenschapsraad (M.R.):	26	Spullen mee naar school:	31
Hoofdstuk 2: de leerstof	8	Goede doelen:	19	Overblijven:	26	Stabilo-pen:	31
Hoofdstuk 3: 'Trekvogel-ABC':	14	Gymnastiek:	19	Persoonsgebonden nummer (PGN) :	26	Stagiaires:	32
Aanmelding en wennen:	14	Hoofdluis:	20	Pesten/omgangsprotocol:	26	Techniek:	32
Adressen:	15	Huisdieren:	20	Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften:	27	Testen en toetsen:	32
Bavi-lezen:	15	Hulpouders:	20	Privacy:	28	Toelaten en verwijderen van leerlingen:	33
Bestuur:	15	Ideeën:	21	Rapportage:	28	Toezicht op schoolplein:	33
Brengen en halen van kinderen:	16	Informatiebulletin: Infv ogelvlucht	21	Rekendag:	28	Toneelvoorstellingen:	34
Calamiteitenplan:	16	Ingang:	21	Resultaten van het onderwijs:	28	Traktatie:	34
Carnaval:	16	Jeugdbladen en boekpromotie:	21	Rugzakbeleid:	28	Verkeersouders:	34
Cesartherapie:	16	Keuzebord kleuters:	21	Schoolarts:	29	Verlof/verzuim:	34
Computers/ICT:	16	Klachtenregeling:	21	Schoolkamp:	29	Vervanging zieke leerkrachten:	35
Contact met school:	17	Lestijd:	22	Schoolkeuze groep 8:	29	Verzekering:	35
Crea-knutsel-circuit:	17	Logopedie:	22	Schoolkrant:	29	Voor- en naschoolse opvang:	35
Culturele commissie/Kunst Centraal:	17	Meervoudige intelligentie:	22	Schoolleiding:	29	Voor- en vroegschoolse educatie (VVE):	35
Dammen:	17	Milieu: oud papier, batterijen, en kosteloos materiaal:	23	Schoolmaatschappelijk werk:	30	Ziekmelden, bezoek aan (tand)arts, te laat komen:	35
Dienst onderwijsbegeleiding:	17	Mobiele telefoons:	23	Schoolreizen:	30	Zwemmen:	36
Digitale schoolborden:	18	Natuur- en milieueducatie (N.M.E.):	23	Schoolmelk en drinken tijdens schooltijd:	30		
Directiestructuur:	18	Onderwijskundige rapporten:	23	Snoepen:	30		
Dyslexie:	18	Ontruiming bij brand:	24	Sociaal-emotionele ontwikkeling: 'Kijk op sociale competentie'	31		
Enquêtes :	18	Openbaar onderwijs/ V.O.O.:	24				
Fietsenstalling en fietsen op het plein:	18	Oplossingsgericht werken:	24				