

De Trekvogel

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

Schoolgids 2026-2027	1
Voorwoord	4
1. Over de school	5
1.1 Algemene gegevens	5
Contactgegevens	5
Schooldirectie	5
Schoolbestuur	5
Aantal leerlingen	6
Aantal leerlingen de afgelopen jaren	6
1.2 Missie en visie	7
Kenmerken van de school	7
Missie en visie	7
Visie	7
Missie	7
Identiteit	8
2 Het onderwijs	9
2.1 Organisatie van het onderwijs	9
Echt Trekvogel	9
Onderwijstijd	11
Invulling onderwijstijd groep 1 en 2	11
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8	11
Extra faciliteiten	11
2.2 Het team	12
2.3 Aanbod voor het jonge kind	13
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	14
3 Ondersteuning en veiligheid	15
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	15
Basisondersteuning	15
Taal en rekenen	15
Sociaal-emotioneel	17
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	18
Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning	18
Inbreng en invloed van leerlingen	19
Extra informatie	20
Passend onderwijs	20
Day a Week School (DWS)	20
Samenwerking met ouders en externe partners	20
3.2 Veiligheid op school	21
Anti-pestprogramma	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Sociale en fysieke veiligheid	22

4 Ouders	23
4.1 Hoe ouders worden betrokken	23
Communicatie met ouders	23
Klachtenregeling	24
Ouderinspraak	24
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	24
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	25
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen	26
Over schoolverzuim	26
Op deze manier meld je je kind ziek:	26
Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:	26
Vrijstelling van onderwijs	26
Verlof wegens bijzondere omstandigheden	27
De 5-jarigenregeling	27
4.4 Toelatingsbeleid	28
4.5 Aanvullend	28
Privacy	28
Aansprakelijkheid en verzekering	29
Sponsorbeleid	29
5. Ontwikkeling en resultaten	30
5.1 Tussentijdse toetsen	30
Leerlingvolgsysteem	30
Methodetoetsen	30
Kleuter in Beeld	30
Leerling in Beeld	30
Zoov+	30
Samen werken aan kwaliteit	30
5.2 Resultaten doorstroomtoets	31
Wat zijn referentieniveaus?	31
Wat zijn signaleringswaarden?	31
5.3 Schooladviezen	32
5.4 Sociale ontwikkeling	34
Visie op sociale opbrengsten	34
Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten	34
Samen leren en samenleven	35
Volgen van de ontwikkeling	35
6 Schooltijden en opvang	36
6.1 Schooltijden	36
6.2 Opvang	36
6.4 Vakantierooster & studiedagen	37

Voorwoord

De basisschool is een stukje van ieders leven. Voor de kinderen, maar ook voor jou als ouder.

Belangrijk is dat je een school kiest waar je je prettig voelt. Waar de werkwijze, de sfeer en de kwaliteit jou aanspreken. Door het lezen van deze schoolgids krijg je zicht op wat wij op De Trekvogel belangrijk vinden, wie we zijn en wat we doen.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders waarvan de kinderen al bij ons op school zitten én voor ouders van toekomstige Trekvogels.

Op onze gezellige en kleine school voelen kinderen en hun ouders zich snel thuis. Op De Trekvogel vinden we het belangrijk dat kinderen echt gezien worden. Bij hun ontwikkeling laten we ze volop hun eigen kracht benutten. We zien hoe ze grenzen durven te verleggen en hun talenten ontdekken. We laten ze samenwerken en leren ze om naar elkaar te luisteren.

Hoe we dat in de praktijk doen en waarom we dit belangrijk vinden, is in deze schoolgids te lezen. De tekst van deze schoolgids is samen met het team en met de ouders van de deelraad geschreven.

Ieder schooljaar maken wij een nieuwe schoolgids en zetten die op onze website en scholenopdekaart.nl. Voor algemene informatie over basisonderwijs en passend onderwijs adviseren we de website oudersenonderwijs.nl.

Wil je samen met jouw kind de sfeer proeven en kijken hoe deze informatie er in de praktijk uit ziet? Dan ben je van harte welkom voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding door de school.

Vriendelijke groet, Sjoera Vrancken directeur De Trekvogel

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Trekvogel
Heemradenlaan 26
3401GX IJsselstein

030-6882798
<https://www.trekvogel.nl/>
trekvogel@trekvogel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sjoera Vrancken	directie@trekvogel.nl

Schoolbestuur

Stichting Robijn
<https://www.stichtingrobijn.nl/>

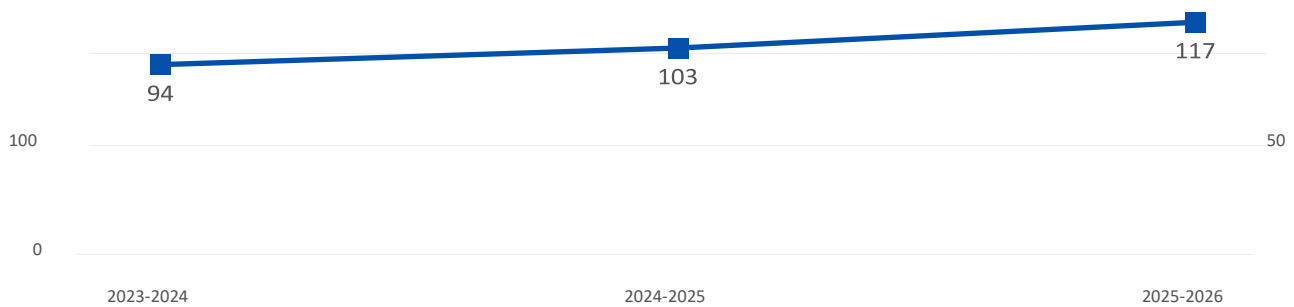
Aantal leerlingen

Het actuele aantal leerlingen van De Trekvogel is op 1-9-2026 is 117 leerlingen.

De deelraad heeft de groepsverdeling goedgekeurd. We zien dat onze school blijft groeien en dat de instroom van kleuters voldoende groot is om ook dit schooljaar met twee kleutergroepen te werken. Hierdoor kunnen we alle kinderen een plaats bieden op De Trekvogel.

Dit schooljaar werken we met zes groepen. Door deze groepsindeling kunnen we de kinderen passende aandacht en begeleiding bieden en creëren we een in een leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Op ontdekkingstocht!

Hoe EigenWijs kun je zijn?

Wat kun jij dat goed!

Met z'n allen!

Missie en visie

Visie

Op school mag iedereen zichzelf zijn en respecteren we elkaar. Ieder kind wordt gezien en we leren van en met elkaar. Ieders talent krijgt de ruimte om te stralen. Samen vormen leerkrachten, kinderen en ouders de kern van onze school. We geloven in waar we voor staan en laten dit zien in onze kennis, houding en gedrag. Zo bieden we een veilig en vertrouwd nest om te leren vliegen en slaan we onze vleugels uit om de wereld te ontdekken.

Missie

Brandweerman! Nee, dókter. Nu weet ik het echt, ik word piloot! Kinderen kunnen heerlijk fantaseren over wat ze later willen worden. Als ouder wil je niets liever dan je kind helpen om die droom werkelijkheid te laten worden. En dat begint met de keuze van de school.

Later word ik iets wat nu nog niet bestaat

Bestaan er als jouw zoon of dochter groot is, nog wel piloten? Of stappen we dan in een zelfvliegende machine? Dit klinkt misschien futuristisch, maar we kunnen er niet omheen dat beroepen in de toekomst zullen veranderen. De kans is aanwezig dat het beroep van jouw kind nog niet eens bestaat. Toch moet hij of zij daar nu de vaardigheden voor leren.

Creatieve probleemoplossers

Op De Trekvogel leren we kinderen niet alleen alles over taal en rekenen. We leren ze ook om creatief te denken. Dat hebben ze nodig voor een toekomst waarin onbekende vraagstukken op hun pad zullen komen. In een snel veranderende maatschappij gaat jouw kind straks met zelfvertrouwen uitdagingen aan, bekijkt zaken op verschillende manieren en vindt daarvoor ook verschillende oplossingen.

Ieder kind een talent

Op De Trekvogel vinden we het belangrijk dat kinderen echt worden gezien. Bij hun ontwikkeling laten we ze volop hun eigen kracht benutten. We zien hoe ze grenzen durven te verleggen en hun talenten ontdekken. We laten ze samenwerken en leren ze om naar elkaar te luisteren. Je zult zien: zo kunnen ze de hele wereld aan!

Identiteit

Openbaar onderwijs

OBS De Trekvogel is een openbare school waar ieder kind welkom is, ongeacht afkomst, geloof, achtergrond of overtuiging. Wij zien diversiteit als een kracht en leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan. Door samen te leren, spelen en samenwerken ontwikkelen zij zich tot betrokken, zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers.

Onze school staat voor de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze waarden vormen de basis van ons onderwijs, onze samenwerking en de manier waarop we met elkaar omgaan.

Openbare scholen: waar verhalen samenkomen. Meer informatie over openbaar onderwijs is te vinden op www.voo.nl.

Humanistische vorming en Godsdienstonderwijs

Als openbare school besteden we aandacht aan verschillende culturen, levensbeschouwingen en religies. We vinden het belangrijk dat kinderen leren over zichzelf, over anderen en over de wereld waarin zij opgroeien. Zo ontwikkelen zij respect voor verschillen en leren zij met een open blik naar anderen te kijken.

In onze lessen wereldoriëntatie en burgerschap komen verschillende geloofsovertuigingen en levensbeschouwingen aan bod. Ook binnen Kwink besteden we aandacht aan onderwerpen zoals respect, begrip voor elkaar en samenleven in een diverse samenleving. In groep 8 maken de leerlingen daarnaast kennis met de belangrijkste wereldgodsdiensten.

Volgens de wet kunnen ouders op een openbare school ook kiezen voor vormingsonderwijs. Wanneer er voldoende belangstelling is, kunnen lessen worden georganiseerd binnen schooltijd. Deze lessen worden verzorgd door een bevoegde vakdocent en vormen een aanvulling op het onderwijs dat wij als school aanbieden.

Er zijn verschillende richtingen mogelijk, zoals humanistisch, boeddhistisch, hindoeïstisch, islamitisch, katholiek en protestants-christelijk vormingsonderwijs. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Trekvogel werken we met moderne lesmethodes die aansluiten bij de nieuwste inzichten over goed onderwijs. Voor ieder vakgebied hebben we een onderwijsplan waarin staat wat we belangrijk vinden, welke doelen we nastreven en hoe we ons onderwijs vormgeven. Deze plannen worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast. Zo blijven we ons onderwijs ontwikkelen en verbeteren.

Echt Trekvogel

De Trekvogel is een kleinschalige school waar kinderen elkaar kennen en gezien worden. Dat vinden we belangrijk. Daarom organiseren we activiteiten waarbij kinderen van verschillende groepen elkaar ontmoeten en samenwerken. Denk aan talentenworkshops, TOV (Talentontwikkeling op Vrijdag), BOUW!, voorleesactiviteiten en gezamenlijke buitenspelmomenten. Zo versterken we het gevoel dat we samen één school vormen.

Wereldoriëntatie

Bij wereldoriëntatie ontdekken kinderen de wereld om zich heen. We besteden aandacht aan aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en verkeer.

Vanaf groep 5 werken de kinderen met verschillende methodes en maken we gebruik van de talenten en expertise van onze leerkrachten. Ook erfgoed heeft een vaste plek binnen ons onderwijs. Iedere groep bezoekt minimaal één keer per jaar een historische plek in IJsselstein die aansluit bij het thema of de lessen in de groep.

Expressievakken

Creativiteit vinden we belangrijk. In de groepen 1 en 2 zijn creatieve activiteiten verweven in het dagelijkse programma. Vanaf groep 3 krijgen de creatieve vakken een eigen plek binnen het lesprogramma.

Op vrijdag staat TOV (Talentontwikkeling op Vrijdag) centraal. Kinderen ontdekken dan hun talenten en werken aan activiteiten op het gebied van bijvoorbeeld muziek, beeldende vorming, dans, drama, fotografie, techniek of media. Hierbij werken leerlingen in hun eigen groep of in gemengde groepen en leren zij van en met elkaar.

Daarnaast organiseren we meerdere keren per jaar talentenworkshops. Kinderen kunnen zich inschrijven voor workshops die aansluiten bij hun interesses en talenten. Zo krijgen ze de kans om nieuwe ervaringen op te doen en hun kwaliteiten verder te ontwikkelen. We proberen een zo breed mogelijk aanbod aan workshops te creëren voor de kinderen. Hierbij kun je denken aan: yoga, keramieken, speksteen bewerken, Dansja & Dolstra dansles, theaterles, les van een bioloog, werken met kosteloos materiaal, naar de wijktuin, bezoek museum MIJ en onderzoek doen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk voor een gezonde ontwikkeling. Daarom staat bewegingsonderwijs regelmatig op het rooster.

De kinderen van groep 1 en 2 bewegen dagelijks, binnen of buiten. Ze krijgen twee keer per week les in de speelzaal van onze vakdocent. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer per week gymles in de sportzaal van Het Heem van onze vakdocent. Tijdens de lessen maken kinderen kennis met verschillende spel- en bewegingsvormen. Ook organiseren we regelmatig clinics, zodat leerlingen kennis kunnen maken met diverse sporten.

Actief burgerschap

Op De Trekvogel leren kinderen niet alleen lezen, rekenen en schrijven, maar ook hoe zij samen met anderen deel uitmaken van de samenleving. We vinden het belangrijk dat kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen, respectvol met elkaar om te gaan en een positieve bijdrage te leveren aan hun omgeving.

Burgerschap komt iedere dag terug in onze school. Tijdens de lessen van Kwink, in gesprekken in de klas, via de kinderdenktank en door samen te werken aan activiteiten leren kinderen om naar elkaar te luisteren, hun mening te geven en rekening te houden met anderen.

Een belangrijke plek binnen ons burgerschapsonderwijs is weggelegd voor leesonderwijs en kinderboeken. Door veel te lezen maken kinderen kennis met andere mensen, culturen, meningen en leefwerelden. Verhalen helpen kinderen om zich in een ander te verplaatsen, begrip te ontwikkelen en met een open blik naar de wereld te kijken.

Daarnaast zoeken we bewust de verbinding met de samenleving buiten de school. Zo doen leerlingen mee aan de Kinderpostzegelactie, besteden we aandacht aan de Anne Frankkrant, bezoekt groep 8 Kamp Amersfoort, leveren we een bijdrage aan de 4 mei-herdenking en zetten we ons regelmatig in voor een goed doel of een activiteit in de wijk.

Op deze manier groeien kinderen stap voor stap uit tot betrokken, nieuwsgierige en verantwoordelijke wereldburgers.

Contacten met andere instellingen

De Trekvogel staat midden in de samenleving. We vinden het belangrijk dat kinderen leren van de wereld om hen heen en dat we samenwerken met organisaties die kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Daarom onderhouden we contact met verschillende partners, zoals kinderopvangorganisaties, peuterspeelzalen, middelbare scholen, MBO- en HBO-opleidingen, Stichting Robijn en diverse organisaties binnen de gemeente IJsselstein.

Ook werken we samen met lokale instellingen zoals Museum MIJ, Kunst Centraal, de wijktuin, 't Eiterse hofje en het Keramiek Atelier IJsselstein. Hierdoor kunnen we ons onderwijs verrijken met excursies, projecten, gastlessen en activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Door deze samenwerkingen zorgen we voor een goede aansluiting tussen opvang, basisschool en vervolgonderwijs én brengen we de wereld steeds een beetje dichterbij onze leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 4/5
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Onderwijstijd

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd groep 1 en 2

Op De Trekvogel zien we jonge kinderen als nieuwsgierige ontdekkers die graag willen leren. We bieden een rijke en uitdagende leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs kennismaken met taal, rekenen, motoriek, creativiteit en hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Spel vormt de basis van ons onderwijs aan jonge kinderen. Door te spelen, ontdekken, onderzoeken en samen te werken leren kinderen nieuwe vaardigheden en doen zij belangrijke ervaringen op. Daarbij sluiten we aan bij de interesses, behoeften en ontwikkeling van ieder kind.

We werken doelgericht vanuit duidelijke ontwikkeldoelen en zorgen voor een goede doorgaande lijn van de voorschool naar groep 1/2 en vervolgens naar groep 3. Leerkrachten observeren de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig en stemmen het aanbod hierop af.

De leerkracht begeleidt, stimuleert en daagt kinderen uit, terwijl er tegelijkertijd ruimte is voor eigen keuzes, initiatief en onderzoek. Zo ontstaat een veilige en betekenisvolle omgeving waarin ieder kind met plezier kan leren, groeien en zich optimaal kan ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De invulling van de onderwijstijd kan per groep verschillen. We werken met onderwijsplannen waarin staat hoeveel tijd we besteden aan de verschillende vakken en hoe deze tijd wordt ingezet.

Tegelijkertijd kijken we goed naar wat een groep nodig heeft. Soms blijkt bijvoorbeeld dat een groep wat meer tijd nodig heeft voor rekenen of juist extra aandacht voor lezen. In dat geval passen we de planning hierop aan.

Zo zorgen we ervoor dat de onderwijstijd zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften van de leerlingen en geven we ieder kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Leerteams en specialisten

Op De Trekvogel leren niet alleen de kinderen, maar ook de leerkrachten. Onze leerkrachten werken samen in leerteams en kijken regelmatig bij elkaar in de klas. Ze bespreken lessen, delen ideeën en geven elkaar feedback. Zo leren we van elkaar en blijven we ons onderwijs samen verbeteren.

Binnen het team hebben we daarnaast verschillende specialisten die hun kennis delen met collega's en meedenken over de ontwikkeling van het onderwijs.

Scholing van leerkrachten

Leerkrachten blijven zich voortdurend ontwikkelen. Daarom volgen zij regelmatig cursussen, trainingen en studiedagen. Dit gebeurt soms individueel en soms met het hele team. Ook maken we gebruik van de Robijn Academie, waar leerkrachten niet alleen leren van trainers, maar ook van collega's van andere scholen.

Dit schooljaar besteden we extra aandacht aan ons leesonderwijs en rekenonderwijs. Hiervoor zijn studiedagen en teambijeenkomsten gepland, zodat we ons onderwijs op deze gebieden verder kunnen ontwikkelen.

Stagiairs

Regelmatig lopen studenten stage op De Trekvogel. Zij doen praktijkervaring op in de klas en ondersteunen tegelijkertijd de leerkrachten bij verschillende activiteiten.

Wij zijn een erkende opleidingsschool voor onder andere studenten van de Pabo, opleidingen voor gymleerkrachten en opleidingen voor onderwijsassistenten. We vinden het belangrijk om toekomstige onderwijsprofessionals een goede plek te bieden om te leren en ervaring op te doen.

Afwezigheid personeel

We vinden het belangrijk dat leerkrachten met plezier en in balans kunnen werken. Daarom zorgen we voor een goede verdeling van taken en verantwoordelijkheden binnen het team. Wanneer een leerkracht afwezig is, kijken we zo snel mogelijk naar een passende oplossing. We proberen daarbij eerst vervanging binnen de school te regelen. Is daar niemand beschikbaar, dan zetten we een invalverzoek uit.

Door het landelijke tekort aan leerkrachten lukt het helaas niet altijd om direct een vervanger te vinden. In dat geval zoeken we eerst naar andere mogelijkheden binnen de school. Alleen wanneer er echt geen passende oplossing is, kan het voorkomen dat een groep een dag thuisblijft. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd.

Voor kinderen die echt niet thuis kunnen blijven, zorgen we altijd voor noodopvang op school. Zo doen we er alles aan om de gevolgen voor kinderen en ouders zoveel mogelijk te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)/peuteropvang. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: Kind & Co Achterveld en KDV 't Kasteeltje.

In ons schoolgebouw is een kinderdagverblijf van Kind & Co Ludens gevestigd. We vinden een goede samenwerking met de kinderopvang belangrijk, zodat kinderen een prettige en vertrouwde overgang naar de basisschool ervaren.

We werken samen door regelmatig bij elkaar voor te lezen, gezamenlijke activiteiten te organiseren en gebruik te maken van elkaars ruimtes. Zo maken de kinderen van het kinderdagverblijf regelmatig gebruik van ons speellokaal. Ook bij bijzondere momenten zoeken we elkaar op. Zo brengt Sinterklaas tijdens zijn bezoek aan De Trekvogel ook een bezoek aan de kinderen van Kind & Co Ludens.

Daarnaast werken we samen met kinderdagverblijf 't Kasteeltje. Ook daar verzorgen we regelmatig voorleesactiviteiten en onderhouden we goed contact om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Door deze samenwerking leren kinderen de school al vroeg kennen. Dat draagt bij aan een fijne start op De Trekvogel.



2.4

Kwaliteitszorg en schoolplan

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. De vernieuwde kerndoelen zijn geïmplementeerd in onze onderwijsplannen.
2. Kinderen lezen met plezier en op een niveau dat past bij hun ontwikkeling.
3. De rekenresultaten in de bovenbouw zijn passend bij de schoolpopulatie
4. We zijn een Vroeg Vreemde Talen Onderwijs School.
5. De hoogbegaafde kinderen worden gesignaleerd en krijgen aanbod binnen de mogelijkheden van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Trekvogel werken we voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs. Hiervoor maken we gebruik van Mijn Schoolplan. In dit systeem zijn ons schoolplan, de jaarplannen en de bijbehorende actieplannen opgenomen. Hierin staat beschreven welke doelen we hebben, welke afspraken we maken en welke stappen we zetten om ons onderwijs verder te ontwikkelen.

Onze professionele leergemeenschappen (PLG's) werken gedurende het schooljaar aan deze doelen. Regelmatig bespreken we de voortgang, delen we ervaringen en maken we nieuwe afspraken. Zo blijven we samen leren en verbeteren.

Daarnaast maken we gebruik van de schoolrapportage. Deze rapportage geeft inzicht in wat goed gaat, waar ontwikkelkansen liggen en welke verbeteringen aandacht vragen.

Twee keer per jaar bespreken we deze schoolrapportage met het team. Ook de deelraad krijgt een terugkoppeling. Op deze manier houden we ouders en teamleden betrokken bij de ontwikkeling van de school en werken we samen aan goed onderwijs voor alle kinderen.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat er onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig.

Basisondersteuning

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning De Trekvogel kan bieden naast de basisondersteuning die alle leerlingen ontvangen. Ook staat hierin hoe we samenwerken met ouders, welke expertise aanwezig is binnen de school en welke ambities we hebben voor de verdere ontwikkeling van onze ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door leerkrachten, schoolleiding en bestuur. Zo zorgen we er samen voor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om met vertrouwen te kunnen leren en groeien

Ons basisaanbod

Alle leerlingen profiteren van een sterk basisaanbod. We zorgen voor:

- goed en doelgericht onderwijs; rust, structuur en een veilige leeromgeving;
- betrokken en deskundige leerkrachten;
- aandacht voor de ontwikkeling van ieder kind;
- lesaanbod dat aansluit bij de nieuwste inzichten over leren.

Voor de meeste leerlingen is dit voldoende. Wanneer meer ondersteuning nodig is, kijken we samen met ouders welke vervolgstappen passend zijn.

Taal en rekenen

Rekenen en wiskunde

Voor rekenen werken wij met de methode Pluspunt. We leren kinderen niet alleen rekenen, maar ook inzicht krijgen in getallen, rekenstrategieën en het oplossen van problemen. Daarnaast gebruiken we materialen van Met Sprongen Vooruit en besteden we extra aandacht aan rekentaal. Zo leren kinderen rekenen én begrijpen wat ze doen.

Taal en spelling

Voor taalonderwijs gebruiken we Taal Actief. Daarnaast hebben we een eigen leerlijn voor spelling ontwikkeld. Kinderen werken aan spelling, schrijven, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid. Creatief schrijven krijgt aandacht met behulp van onder andere Woesj en Weten waar de woorden zijn. Onze taalcoördinator bewaakt de kwaliteit van het taalonderwijs.

Mondelinge taalvaardigheid

Presenteren en spreken voor een groep leren kinderen stap voor stap. Vanaf jonge leeftijd vertellen zij over boeken, nieuws of andere onderwerpen. In de bovenbouw verzorgen kinderen onder andere spreekbeurten en presentaties.

Leesplezier

Leesplezier staat centraal op De Trekvogel. We beschikken over een eigen schoolbibliotheek en werken nauw samen met Bibliotheek Lek & IJssel. Dagelijks wordt er gelezen en voorgelezen. Met ons leesplan en de LIST-aanpak zorgen we ervoor dat alle kinderen veel leeskilometers maken. Daarnaast stimuleren we samen lezen, bijvoorbeeld via tutorlezen tussen oudere en jongere leerlingen.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen werken we met Nieuwsbegrip, rijke teksten, aangevuld met materialen van Blits en Junior Einstein. Kinderen leren teksten begrijpen, informatie verwerken en studievoordigheden ontwikkelen.

Engels

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen Engels. Hiervoor gebruiken we de methode Join In. We stimuleren kinderen om spelenderwijs vertrouwd te raken met de Engelse taal en steeds meer zelf te spreken, luisteren, lezen en schrijven.



Sociaal-emotioneel

Op De Trekvogel vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom besteden we dagelijks aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor werken we met Kwink, een eigentijdse methode voor sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid. In de lessen leren kinderen onder andere samenwerken, omgaan met emoties, respectvol communiceren en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen.

We geloven dat kinderen het meeste leren in een veilige en positieve groep. Daarom werken we met duidelijke school- en groepsafspraken die samen met de kinderen worden opgesteld. Deze afspraken zijn positief geformuleerd en helpen kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en voor elkaar. Kinderen krijgen de ruimte om zelfstandig keuzes te maken en initiatief te nemen. Zo leren zij stap voor stap om op een respectvolle en verantwoorde manier om te gaan met de vrijheid die zij krijgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Op De Trekvogel vinden we dat leren en welzijn onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Een kind dat lekker in zijn vel zit, komt beter tot leren. Daarom besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

We werken vanuit drie belangrijke kernwaarden: respect, eerlijkheid en veiligheid. Deze waarden vormen de basis van hoe we met elkaar omgaan op school. Vanuit deze kernwaarden maken we gezamenlijke schoolafspraken. Daarnaast stelt iedere groep aan het begin van het schooljaar samen met de leerlingen eigen groepsafspraken op.

Voor het sociaal-emotioneel leren werken we met Kwink. Met deze methode besteden we wekelijks aandacht aan onderwerpen zoals samenwerken, omgaan met emoties, weerbaarheid, burgerschap en mediawijsheid. Zo werken we preventief aan een positief en veilig schoolklimaat. Daarnaast maken we gebruik van coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen leren samenwerken, naar elkaar luisteren en elkaar helpen. Op deze manier ontwikkelen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook de sociale vaardigheden die zij nodig hebben om prettig met anderen samen te leven en te leren.

In ons gedragsprotocol staat beschreven hoe wij kinderen begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en hoe we handelen wanneer gedrag een kind of groep tijdelijk in de weg zit. Daarbij kijken we altijd naar wat een kind nodig heeft om weer mee te kunnen doen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Op De Trekvogel vinden we het belangrijk dat kinderen voldoende bewegen en leren om gezonde keuzes te maken. Daarom besteden we hier op verschillende manieren aandacht aan. We stimuleren beweging tijdens de lessen, bijvoorbeeld met bewegend leren en coöperatieve werkvormen, en maken dagelijks gebruik van onze groene en uitdagende schoolpleinen. Daarnaast geven we gym volgens een doorlopende leerlijn, doen we mee aan het EU-Schoolfruitprogramma en organiseren we regelmatig groente- en fruitweken. Zo leren kinderen op een positieve manier het belang van een gezonde leefstijl kennen.

Gediplomeerde specialisten op school

We hebben de volgende specialisten in huis voor bovenstaande aandachtsgebieden:

- Kwaliteitscoördinator
- Taalspecialist
- Leescoördinator
- PMT Martin Rijke
- Kinderfysiotherapeut
- Logopediste

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

De veiligheid van kinderen staat altijd voorop. Daarom zijn we als school terughoudend met het geven van medicijnen en het uitvoeren van medische handelingen. Onze leerkrachten zijn hier niet voor opgeleid en daarom volgen we de afspraken die Stichting Robijn hiervoor heeft opgesteld.

Wordt een kind tijdens de schooldag ziek, dan geven wij geen medicijnen zoals paracetamol. In dat geval nemen we contact op met de ouders, zodat zij kunnen beoordelen wat nodig is.

Wanneer een kind medicijnen gebruikt die onder schooltijd moeten worden ingenomen, maken we hierover duidelijke afspraken met ouders. Hiervoor vragen we ouders een toestemmingsformulier in te vullen met de benodigde informatie. Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Wel zijn er meerdere teamleden BHV-ers.

Bij de start op school vullen ouders daarnaast een formulier in waarop staat hoe de school mag handelen als een kind ziek wordt of medische ondersteuning nodig heeft.

Meer informatie over medicijnverstrekking en medische handelingen is te vinden in het protocol van Stichting Robijn op www.stichtingrobijn.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Trekvogel blijven we ons onderwijs voortdurend ontwikkelen. Zo sluiten we aan bij de werkgroep HB op de Kaart van Stichting Robijn. Hiermee werken we aan het verder versterken van ons aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, zodat we nog beter kunnen aansluiten bij hun onderwijsbehoeften.

Daarnaast investeren we als team in de verdere ontwikkeling van ons leesonderwijs. Lezen heeft een belangrijke plek binnen onze school, omdat we weten hoe groot de invloed van lezen is op de taalontwikkeling, kennisopbouw en schoolprestaties van kinderen.

Ook op het gebied van rekenen blijven we ons verbeteren. Een professionele leergemeenschap (PLG) van leerkrachten heeft samen met een externe rekenspecialist onderzocht hoe we ons rekenonderwijs verder kunnen versterken. Op basis daarvan is een plan opgesteld om het rekenaanbod nog beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Zo blijven we bouwen aan onderwijs dat past bij de kinderen van vandaag én morgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Trekvogel vinden we het belangrijk dat leerlingen mee kunnen praten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij krijgen. Kinderen weten vaak zelf heel goed wat hen helpt om te kunnen leren en wat zij nodig hebben. Daarom gaan we hierover regelmatig met hen in gesprek.

Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) of een dyslexiekaart wordt de leerling altijd betrokken. Ook tijdens de startgesprekken, voortgangsgesprekken en rapportgesprekken vragen we kinderen naar hun ervaringen, doelen en wensen.

Leerlingen die intensieve of structurele ondersteuning ontvangen, voeren daarnaast minimaal één keer per jaar een gesprek met de kwaliteitscoördinator. Samen bespreken we wat goed gaat, waar een leerling trots op is, wat lastig vindt en welke ondersteuning helpend is. Dit helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op de behoeften van het kind.

Daarnaast vragen we jaarlijks in de groepen hoe de kinderen de ondersteuning ervaren. Uit deze gesprekken blijkt dat leerlingen zich over het algemeen gehoord voelen en tevreden zijn over de ondersteuning die zij krijgen. Zij geven aan dat zij hulp ontvangen wanneer dat nodig is, zich veilig voelen op school en vinden dat er naar hun mening wordt gevraagd. Leerlingen noemen daarbij vaak de ondersteuning van leerkrachten, klasgenoten, duidelijke uitleg, rust en een positieve sfeer in de groep als belangrijke voorwaarden om goed te kunnen leren.



Extra informatie

Op De Trekvogel volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Hiervoor gebruiken we het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin leggen we gegevens vast over de ontwikkeling, resultaten en ondersteuning van leerlingen. Ouders kunnen via het ouderportaal onder andere rapporten, toetsresultaten en andere belangrijke informatie van hun kind bekijken.

We vinden het belangrijk dat extra ondersteuning zoveel mogelijk plaatsvindt in de eigen groep. Kinderen leren veel van en met elkaar en blijven zo onderdeel van de groep. Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft, kijken we samen naar wat nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Passend onderwijs

Ieder kind is anders en leert op zijn eigen manier. Daarom streven we naar passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van ieder kind. Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet. Wanneer een kind extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig heeft, stemmen we ons onderwijs daarop af. Soms gebeurt dit binnen de groep, soms met hulp van specialisten binnen of buiten de school. We werken hierbij volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW). Dat betekent dat we kijken naar wat een leerling nodig heeft, welke sterke kanten een kind heeft en hoe school, ouders en leerling samen kunnen bijdragen aan een succesvolle ontwikkeling.

Day a Week School (DWS)

Voor leerlingen waarbij blijkt dat zij meer uitdaging nodig hebben dan wij in de klas aanbieden, is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Day a Week School (DWS). DWS is een onderwijsprogramma voor cognitief talentvolle leerlingen die naast het reguliere aanbod behoefte hebben aan verdieping, verrijking en het ontwikkelen van denk- en leerstrategieën. Tijdens één schooldag per week werken leerlingen samen met ontwikkelingsgelijken aan uitdagende projecten en onderzoeksvragen. Hierbij staan kritisch denken, creativiteit, samenwerken en het versterken van executieve vaardigheden centraal. Meer informatie over de Day a Week School is te vinden op de website van Stichting Robijn Day a Week School.

Samenwerking met ouders en externe partners

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig die verder gaat dan wat wij binnen de school kunnen bieden. In dat geval werken we samen met ouders en, indien nodig, met specialisten of het samenwerkingsverband Pro Pendi. Samen onderzoeken we welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

3.2 Veiligheid op school

Op De Trekvogel vinden we het belangrijk dat kinderen zich prettig, veilig en gezien voelen. Kinderen leren immers het beste wanneer ze goed in hun vel zitten. Daarom besteden we veel aandacht aan zowel de cognitieve als de socialemotionele ontwikkeling. Leren en gedrag horen bij elkaar en verdienen allebei aandacht.

Binnen onze school werken we vanuit drie belangrijke waarden: respect, eerlijkheid en veiligheid. Deze waarden vormen de basis voor de manier waarop we met elkaar omgaan. Vanuit deze waarden maken we schoolafspraken en stellen de groepen aan het begin van ieder schooljaar samen met de leerlingen hun eigen groepsafspraken op. Twee keer per jaar komen de anti-pestcoördinator en de contactpersoon in de groepen om zich voor te stellen en informatie te geven, wanneer ze bij hen terecht kunnen.

Voor het sociaal-emotioneel leren werken we met de methode Kwink. Wekelijks besteden we aandacht aan onderwerpen zoals samenwerken, omgaan met emoties, weerbaarheid en respect voor elkaar. Daarnaast zetten we coöperatieve werkvormen in, waarbij kinderen leren samen te werken, naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen.

Ook vinden we het belangrijk dat leerlingen meedenken over onze school. Daarom komt ieder kwartaal een kinderdenktank bijeen. Kinderen uit verschillende groepen denken mee over onderwerpen die spelen binnen de school en dragen ideeën aan om De Trekvogel nog mooier te maken.

Pesten

We willen dat iedere leerling zich veilig voelt op school. Daarom nemen we signalen van pesten altijd serieus. Wanneer er sprake is van pestgedrag, volgen we ons anti-pestprotocol en werken we samen met kinderen, ouders en leerkrachten aan een passende aanpak.

Anti-pestcoördinator

Op school hebben we een anti-pestcoördinator: Nathalie Tiehuis. Samen met haar coachhond Simba vormt zij het antipestteam van De Trekvogel. Zij ondersteunt leerlingen, ouders en leerkrachten wanneer er sprake is van pestgedrag of zorgen rondom de sociale veiligheid.

Contactpersoon

Soms loopt een leerling, ouder of medewerker tegen een probleem aan waarbij extra ondersteuning gewenst is. Hiervoor heeft de school een contactpersoon. De contactpersoon luistert, denkt mee en helpt bij het vinden van een passende oplossing. Ook kan zij adviseren over eventuele vervolgstappen. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld terecht bij de contactpersoon wanneer zij ergens meezitten of een probleem ervaren op school. De contactpersoon op De Trekvogel is Susanne van Arnhem. Zij is aanwezig op maandag en donderdag en is bereikbaar via susannevanarnhem@stichtingrobijn.nl.

Brugfunctionaris

De brugfunctionaris vormt een brug tussen thuis, school en hulp in de buurt. Op De Trekvogel is dit Susanne van Arnhem. Bij haar kun je terecht met vragen of zorgen over de thuissituatie, geldzaken of het meedoen aan sport en cultuur. Ook kan zij meedenken bij het invullen van formulieren of het vinden van passende ondersteuning. Susanne luistert en zoekt samen met jou naar mogelijkheden, zodat je kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Je kunt haar op maandag, woensdagochtend en donderdag op school aanspreken of mailen via susannevanarnhem@stichtingrobijn.nl.

Externe vertrouwenspersoon

Wanneer een vraag of klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Robijn. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk van de school en biedt ondersteuning, advies en begeleiding bij klachten of andere gevoelige situaties.

De externe vertrouwenspersoon van Stichting Robijn is:

Bernadette Hes-Boots

Telefoon: 06-25538458

E-mail: info@in-b-tweenadvies.nl

Website: www.in-b-tweenadvies.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Op De Trekvogel vinden we het belangrijk dat kinderen zich prettig, veilig en zelfverzekerd voelen. Daarom volgen we naast de leerontwikkeling ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Leerkrachten doen dit dagelijks door middel van observaties in de groep. Daarnaast vullen zij twee keer per jaar de vragenlijsten van Leerling in Beeld in. Hierbij kijken we onder andere naar het welbevinden, het zelfbeeld en het veiligheidsgevoel van kinderen.

Vanaf groep 5 vullen leerlingen ook zelf een vragenlijst in. Hierdoor krijgen we niet alleen inzicht in hoe de leerkracht een leerling ziet, maar ook in hoe een leerling zichzelf ervaart. Dit biedt waardevolle aanknopingspunten voor gesprekken met kinderen en helpt hen om mee te denken over hun eigen ontwikkeling.

Door samen te kijken naar wat goed gaat en wat een kind nodig heeft, vergroten we het eigenaarschap van leerlingen en werken we samen aan een positieve en veilige schoolomgeving.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	B. Hes-Boots	info@in-b-tweenadvies.nl
Anti-pestcoördinator	N Tiehuis	nathalietiehuis@stichtingrobijn.nl
Contactpersoon	S. Van Arnhem	susannevanarnhem@stichtingrobijn.nl
Brugfunctionaris	S. Van Arnhem	susannevanarnhem@stichtingrobijn.nl

4 Ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school is belangrijk voor de begeleiding en ontwikkeling van het kind. In de samenwerking met ouders gaan wij uit van de onderstaande punten:

1. Ouders kennen hun kind als persoon en zijn verantwoordelijk voor de opvoeding. Leerkrachten kennen het kind als leerling en zijn verantwoordelijk voor het onderwijs. Ouders en leerkrachten werken samen en vullen elkaar aan als het gaat om de optimale begeleiding en ontwikkeling van het kind.
2. Wij vinden het belangrijk om alle ouders te ontmoeten, waarbij gelijkwaardigheid, vertrouwen en openheid voorop staan.

Wij willen graag een 'open school' zijn. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders. We noemen het de cirkel 'ouder-kind-leerkracht'. We hebben elkaar nodig om tot het beste te komen voor het kind.

Aan het begin van ieder schooljaar vindt in september een startgesprek plaats. Tijdens dit gesprek bespreken ouders, leerling en leerkracht samen de verwachtingen voor het schooljaar en de doelen waaraan gewerkt wordt.

De leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport. In februari krijgen zij het eerste rapport, gevolgd door een voortgangsgesprek met ouders, kind en leerkracht. Het tweede rapport wordt aan het einde van het schooljaar meegegeven. Daarbij kijken we samen terug op de gestelde doelen en de ontwikkeling van het kind.

Wanneer er gedurende het schooljaar behoefte is aan extra contact, kan er altijd een gesprek worden ingepland. Ook de leerkracht kan hiervoor het initiatief nemen. Samen houden we de lijnen kort, zodat we snel kunnen inspelen op wat een kind nodig heeft.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op verschillende manieren.



We organiseren aan het begin van ieder schooljaar een informatieavond. Tijdens deze avond maken ouders kennis met de leerkracht, de andere ouders en ontvangen zij informatie over het nieuwe schooljaar. We verwachten dat er van ieder kind minimaal 1 ouder aanwezig is op deze avond.

Daarnaast nodigen we alle ouders uit om minimaal één keer per jaar een les in de klas bij te wonen. Zo krijgen zij een kijkje in het leerproces van hun kind en ervaren zij hoe er op school wordt geleerd. Tijdens deze lessen doen kinderen én ouders actief mee. Samen leren staat daarbij centraal.

Via Parro blijven ouders op de hoogte van alles wat er speelt op school. De nieuwsberichten, agenda-items en berichten uit de groep zijn overzichtelijk op één plek te vinden.

Klachtenregeling

Wij vinden een open en prettige samenwerking tussen ouders, leerlingen en school belangrijk. Toch kan het voorkomen dat er vragen, zorgen of klachten zijn. In dat geval gaan we graag met elkaar in gesprek om samen tot een oplossing te komen.

Gaat de klacht over iets dat in de groep gebeurt, dan is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Wanneer een vraag of klacht na een gesprek onvoldoende is opgelost, kan contact worden opgenomen met de schoolleiding. Ook bij zaken die de school in het algemeen verbeteren, kan rechtstreeks contact worden gezocht met de schoolleiding.

We streven ernaar om problemen zoveel mogelijk in onderling overleg op te lossen. Door met elkaar in gesprek te blijven, kunnen we vaak samen tot een passende oplossing komen.

Voor situaties waarin dit niet voldoende is, geldt de klachtenregeling van Stichting Robijn. In deze regeling staat beschreven hoe klachten worden behandeld. De klachtenregeling is te vinden op de website van Stichting Robijn.

Ouderinspraak

Wij vinden het belangrijk als ouders betrokken zijn en zich betrokken voelen bij de school. Samen zorgen we voor een prettige en leerzame omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Daarom maken we graag gebruik van de talenten, kennis en hulp van ouders.

Ouders kunnen zich op verschillende manieren inzetten binnen de school, bijvoorbeeld via de deelraad, Klasse!Ouders of de luizenpluisgroep. Daarnaast zijn er regelmatig activiteiten waarbij extra hulp welkom is, zoals vieringen, excursies, sportdagen en creatieve activiteiten.

Via de Parro-app plaatsen we gedurende het schooljaar oproepen voor ouderhulp. Ouders kunnen zich eenvoudig aanmelden voor activiteiten die bij hen passen. Aan het begin van het schooljaar inventariseren we bovendien welke ouders graag een bijdrage willen leveren.

Samen maken we van De Trekvogel een school waar kinderen, ouders en medewerkers zich welkom en betrokken voelen.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De scholen van Stichting Robijn zijn samen vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR denkt en beslist mee over onderwerpen die voor alle scholen van de stichting van belang zijn, zoals beleid, financiën en het vakantierooster.

Van iedere school neemt één ouder en één personeelslid deel aan de GMR. Meer informatie over medezeggenschap in het onderwijs is te vinden op www.infowms.nl.



4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de

- lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen
- of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige
- ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we: Kerstdiner, Sinterklaascadeautjes, talentenworkshops, materialen voor de Koningsspelen, activiteiten voor het Zomerfeest, eindfeest groep 8.

Er zijn daarnaast nog 2 overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Voor leerlingen uit groep 1 t/m 7 vragen wij een bijdrage van € 27,50 voor het schoolreisje.
- Voor leerlingen van groep 8 vragen wij een bijdrage van € 80,- voor de kampdagen.

Iedere ouderbijdrage is vrijwillig. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten, ook wanneer ouders ervoor kiezen geen bijdrage te betalen. In september vragen we ouders aan te geven voor welke vrijwillige bijdragen zij dit schooljaar willen bijdragen. De activiteiten die we kunnen aanbieden, zijn afhankelijk van de totale bijdragen die we ontvangen.

De vrijwillige ouderbijdrage op De Trekvogel bedraagt al jarenlang € 25,- per leerling. De deelraad stemt jaarlijks in met de hoogte van deze bijdrage en denkt mee over de besteding ervan.

Een van de kernwaarden van De Trekvogel is 'Met z'n allen!'. Samen helpen we elkaar, luisteren we naar elkaar, leren we van elkaar en maken we plezier. Die gedachte past ook bij de vrijwillige ouderbijdrage. Dankzij deze bijdrage kunnen we samen op avontuur, nieuwe ervaringen opdoen en mooie herinneringen maken. Wie iets extra's wil bijdragen om activiteiten mogelijk te maken, is natuurlijk van harte welkom. Samen maken we De Trekvogel nóg mooier voor alle kinderen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is een kind ziek? Dan ontvangen we de ziekmelding graag vóór 8.30 uur. Dit kan eenvoudig via de Parro-app via de functie 'Ziek melden'. Hier kan worden aangegeven welk kind ziek is, in welke groep het zit en eventueel een korte toelichting worden toegevoegd. Lukt het niet om de ziekmelding via Parro door te geven? Dan kan dit ook telefonisch tussen 08.00 en 08.20 uur.

Als school zijn wij verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te registreren en te melden. Soms is er sprake van geoorloofd verzuim. Meer informatie hierover is te vinden op de website van de Rijksoverheid. Wij vragen ouders vakanties en andere afspraken zoveel mogelijk binnen de schoolvakanties te plannen. Alleen in uitzonderlijke situaties kan verlof buiten de schoolvakanties worden aangevraagd. Een verzoek hiervoor kan worden ingediend bij de schoolleiding.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Soms is het nodig dat een kind buiten de reguliere vakanties of vrije dagen afwezig is. Een verlofaanvraag kan worden gedaan met het verlofformulier dat verkrijgbaar is bij de administratie of te downloaden is via onze website onder het kopje Info. De directeur beoordeelt de aanvraag en neemt, indien nodig in overleg met de leerplichtambtenaar, een beslissing. Ouders ontvangen hierover zo snel mogelijk bericht.

Vrijstelling van onderwijs

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. Dat betekent dat zij verplicht zijn onderwijs te volgen. Alleen in bijzondere situaties kan verlof worden verleend. Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk wanneer ouders door hun werk niet in staat zijn om tijdens de reguliere schoolvakanties vakantie op te nemen. Hiervoor is een werkgeversverklaring nodig. Voor zelfstandig ondernemers geldt dezelfde regeling. Dit verlof mag maximaal tien schooldagen per schooljaar duren en kan niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Verlof wegens bijzondere omstandigheden

In sommige situaties kan verlof worden verleend vanwege bijzondere persoonlijke omstandigheden. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan een huwelijk van een naaste verwant, een uitvaart, een religieuze verplichting of een medisch bezoek dat niet buiten schooltijd kan plaatsvinden. Voor verlof tot tien schooldagen kan een aanvraag worden ingediend bij de directeur. Bij langere periodes verloopt de aanvraag via de leerplichtambtenaar.

Het zonder toestemming thuishouden van een kind is niet toegestaan. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

De 5-jarigenregeling

Vanaf de vijfde verjaardag is een kind leerplichtig. Voor sommige jonge kinderen kan een volledige schoolweek in het begin nog erg intensief zijn. Daarom biedt de wet de mogelijkheid om een vijfjarig kind maximaal vijf uur per week thuis te houden. Hiervoor is geen toestemming nodig, maar wel een melding aan de directeur.

Wanneer deze vijf uur onvoldoende blijkt, kan voor maximaal vijf extra uur per week toestemming worden gevraagd bij de directeur. De regeling geldt tot het kind zes jaar wordt. In totaal mag een vijfjarige maximaal tien uur per week vrijgesteld worden van schoolbezoek.



4.4 Toelatingsbeleid

In het openbaar onderwijs is iedereen welkom ongeacht geloofsovertuiging of sociaal-culturele achtergrond! Dus ook op onze school is iedereen welkom. Aan de toelating op onze school zijn daarom geen bijzondere eisen verbonden. De belangrijkste voorwaarden waaronder een kind kan worden ingeschreven zijn:

- De ouders onderschrijven onze visie op het onderwijs.
- Wij kunnen vaststellen dat we in staat zijn het onderwijs te bieden dat het kind nodig heeft. Dit stellen wij vast met behulp van informatie die wij over het kind krijgen. Dit kan informatie zijn:
 - van een vorige school, peuterspeelzaal of kinderdagverblijf;
 - uit onze eigen observatie in de periode (vóór de vierde verjaardag) dat het kind komt wennen op school;- uit het speciale intakeformulier 4- en 5-jarigen.

Dit laatste formulier wordt op iedere basisschool van IJsselstein gebruikt. Het is onderdeel van Passend Onderwijs, waarin alle basisscholen samenwerken om ieder kind het onderwijs te geven dat bij hem of haar past.

4.5 Aanvullend

Privacy

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van onze leerlingen en ouders. Deze gegevens hebben we nodig om goed onderwijs te kunnen geven, leerlingen te begeleiden en de schoolorganisatie goed te laten functioneren. Soms leggen we ook aanvullende gegevens vast, bijvoorbeeld wanneer dat nodig is voor de ondersteuning van een leerling.

Voor verschillende digitale lesmethoden en onderwijsprogramma's worden beperkt persoonsgegevens gebruikt. Met de aanbieders van deze systemen zijn afspraken gemaakt over een veilige en zorgvuldige omgang met deze gegevens.

De leerling gegevens worden opgeslagen in een beveiligd administratiesysteem. Alleen medewerkers die de gegevens nodig hebben voor hun werk hebben toegang tot deze informatie. Omdat De Trekvogel onderdeel is van Stichting Robijn, worden sommige gegevens ook binnen de stichting gebruikt voor administratieve doeleinden.

Ouders hebben het recht om gegevens van hun kind in te zien, te laten aanpassen of te laten verwijderen wanneer dat mogelijk is. Ook vragen wij toestemming voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, in Parro of in andere schoolcommunicatie. Deze toestemming kan altijd worden aangepast of ingetrokken.

Meer informatie is te vinden in de privacyverklaring en het privacyreglement van Stichting Robijn. Daarnaast heeft Stichting Robijn een functionaris gegevensbescherming en een privacy aangeesteld. Zij zijn bereikbaar via privacy@stichtingrobijn.nl.

Aansprakelijkheid en verzekering

Tijdens schooltijd en bij activiteiten die door school worden georganiseerd, doen wij er alles aan om te zorgen voor een veilige omgeving. Toch kan er onverhoopt iets gebeuren.

Stichting Robijn heeft hiervoor verschillende verzekeringen afgesloten voor medewerkers, vrijwilligers en leerlingen. Deze verzekeringen zijn aanvullend op de eigen verzekering van ouders. Dat betekent dat in veel gevallen eerst gekeken wordt naar de eigen aansprakelijkheidsverzekering van de ouders.

De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen die leerlingen meenemen naar school. Denk hierbij bijvoorbeeld aan etsen, kleding, telefoons of andere waardevolle spullen. Wij adviseren daarom om kostbare eigendommen zoveel mogelijk thuis te laten.

Sponsorbeleid

De Trekvogel maakt deel uit van Stichting Robijn en volgt het landelijke convenant over sponsoring in het onderwijs. Hierin staat beschreven welke vormen van sponsoring zijn toegestaan en welke niet. Sponsoring mag nooit van invloed zijn op de inhoud van het onderwijs of de onafhankelijkheid van de school. Meer informatie over het sponsorbeleid is te vinden op de website van Stichting Robijn.



5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Trekvogel volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Hiervoor maken we gebruik van verschillende observatie-, toets- en registratiesystemen. Deze helpen ons om goed in beeld te krijgen wat een kind al beheerst, waar ontwikkeling zichtbaar is en welke ondersteuning of uitdaging nodig is.

Leerlingvolgsysteem

Voor alle groepen werken we met een leerlingvolgsysteem. Hierin verzamelen we gegevens over de ontwikkeling van leerlingen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. De informatie helpt ons om het onderwijs af te stemmen op wat kinderen nodig hebben en om onze resultaten te vergelijken met scholen met een vergelijkbare leerling populatie.

Methodetoetsen

Bij de verschillende lesmethodes horen methodetoetsen. De resultaten hiervan gebruiken we om te kijken welke leerstof goed wordt beheerst en waar extra aandacht nodig is. Leerkrachten maken analyses van deze resultaten en passen hun aanbod hierop aan, zowel voor de groep als voor individuele leerlingen.

Kleuter in Beeld

In groep 1 en 2 werken we met Kleuter in Beeld. Hiermee volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen op gebieden zoals taal, rekenen, motoriek, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht observeert de kinderen tijdens hun dagelijkse activiteiten en bepaalt op basis daarvan passende vervolgstappen.

Leerling in Beeld

Vanaf groep 3 maken we gebruik van Leerling in Beeld. De toetsen worden afgenomen volgens een vaste toetskalender. Leerkrachten analyseren de resultaten op groeps- en leerlingniveau en bespreken deze met collega's, de kwaliteitscoördinator en de directie.

De uitkomsten helpen ons om onderwijsplannen verder aan te scherpen, extra leertijd in te plannen, herhaling aan te bieden of aanvullende ondersteuning te organiseren. De kwaliteitscoördinator bewaakt samen met de leerkrachten de voortgang van deze aanpak.

Zoov+

Voor leerlingen van 5 tot en met 12 jaar gebruiken we daarnaast Zoov+. Dit instrument helpt ons bij het signaleren van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of kenmerken van hoogbegaafdheid. Zo kunnen we ook voor deze leerlingen zorgen voor een passend aanbod en voldoende uitdaging. In de groepen 2, 3 en 5 gebruiken we dit instrument.

Samen werken aan kwaliteit

De resultaten van toetsen, observaties en analyses worden niet alleen gebruikt om leerlingen te volgen, maar ook om ons onderwijs verder te verbeteren. De directie en kwaliteitscoördinator verwerken schoolbrede ontwikkelingen in de schoolrapportage, zodat we als team blijven werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van alle kinderen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

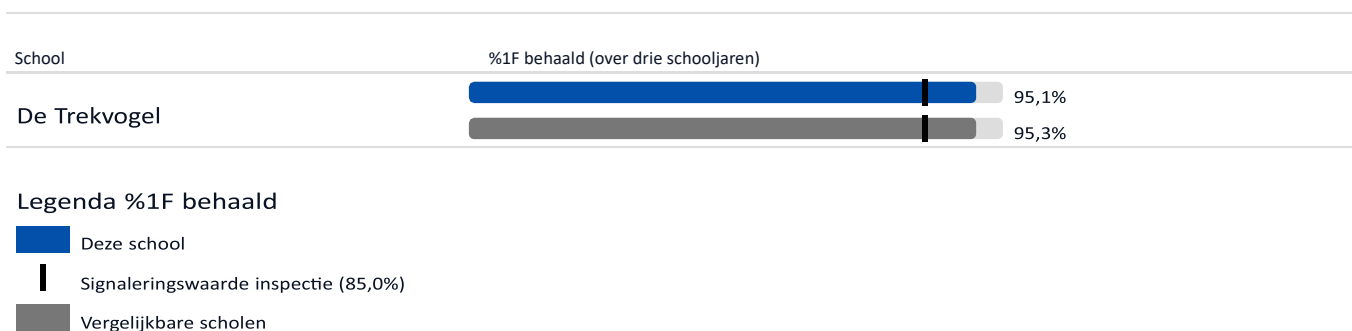
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Aan het einde van groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets.

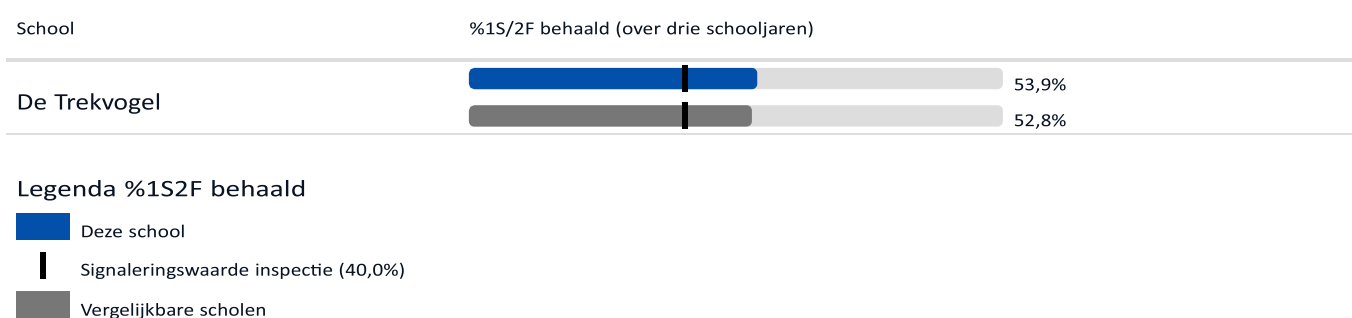
Deze landelijke toets laat zien wat leerlingen in hun basisschoolperiode hebben geleerd. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen er niet voor slagen of zakken. Voordat de toets wordt afgenomen, ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De uitslag van de doorstroomtoets wordt vervolgens naast dit advies gelegd. Wanneer een leerling hoger scoort dan verwacht, bekijken we het schooladvies opnieuw en passen het aan als dat wenselijk is. Bij een lagere score blijft het gegeven advies staan.

Op De Trekvogel kijken we bij het geven van een schooladvies naar het totaalbeeld van een leerling. Daarbij spelen leerresultaten, werkhouding, ontwikkeling en welbevinden een rol. Onze ervaring is dat de adviezen die we geven goed aansluiten bij de ontwikkeling en mogelijkheden van onze leerlingen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

In groep 8 maken de leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies dat een leerling krijgt, is gebaseerd op de ontwikkeling die een kind in de afgelopen jaren heeft laten zien. We kijken daarbij niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar werkhouding, zelfstandigheid, motivatie, leerontwikkeling en het beeld dat de leerkrachten van het kind hebben.

Groep 6

Aan het einde van groep 6 bespreken de leerkracht en kwaliteitscoördinator welke leerlingen mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning binnen het voortgezet onderwijs, zoals leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Deze informatie wordt meegenomen in de overdracht naar groep 7.

Groep 7

In groep 7 maken kinderen en ouders alvast kennis met het voortgezet onderwijs. Tijdens de informatieavond leggen we uit hoe het voortgezet onderwijssysteem is opgebouwd, hoe een schooladvies tot stand komt en welke rol toetsen daarbij spelen. We stimuleren ouders en kinderen om alvast verschillende scholen te bezoeken.

In februari voeren we een inspiratiegesprek met kind, ouders en leerkracht. Tijdens dit gesprek kijken we naar talenten, interesses, ambities en ontwikkelpunten. We bespreken wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en maken hierover concrete afspraken. We geven op dat moment nog geen voorlopig schooladvies.

Groep 8

In groep 8 bereiden we de leerlingen stap voor stap voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. In het najaar informeren we kinderen en ouders opnieuw over het voortgezet onderwijs en bezoeken we met de leerlingen enkele middelbare scholen.

In december stellen de leerkrachten, samen met de kwaliteitscoördinator en directie, het definitieve schooladvies vast.

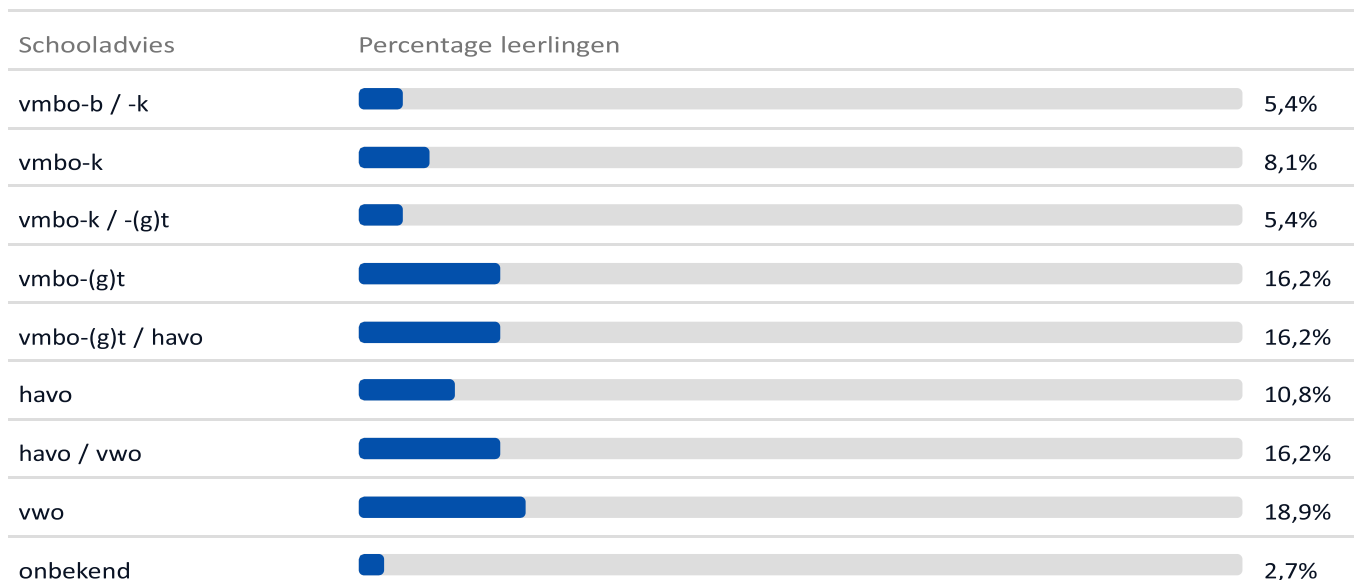
In januari ontvangen ouders en leerlingen het schooladvies en vindt het adviesgesprek plaats. Daarna maken ouders een keuze voor een school voor voortgezet onderwijs en volgt de aanmelding. In het voorjaar maken de leerlingen de Doorstroomtoets.

Wanneer de uitslag van de Doorstroomtoets hoger is dan het gegeven schooladvies, zijn wij wettelijk verplicht het advies opnieuw te bekijken. Samen met ouders bespreken we dan of het schooladvies wordt bijgesteld.

We begeleiden ouders en leerlingen gedurende het hele traject, zodat ieder kind een passende plek vindt in het voortgezet onderwijs waar het zich verder kan ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen hangen nauw met elkaar samen. Kinderen leren beter wanneer zij zich veilig, gezien en prettig voelen. Daarom besteden we op De Trekvogel veel aandacht aan een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Soms kan een kind door emoties, zorgen of andere omstandigheden minder goed tot leren komen. In zulke situaties kijken we samen naar wat een kind nodig heeft om weer met vertrouwen verder te kunnen. We vinden het belangrijk dat iedereen binnen de school op dezelfde manier handelt en kinderen op een duidelijke en voorspelbare manier begeleidt.

In ons gedragsprotocol staat beschreven hoe we werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en hoe we omgaan met gedrag wanneer een leerling tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft. Daarbij staan respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal.

Wij willen dat ieder kind zich prettig, veilig en welkom voelt op De Trekvogel. Vanuit dat gevoel van vertrouwen en verbondenheid kunnen kinderen zich ontwikkelen, leren en het beste uit zichzelf halen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Trekvogel vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Een kind dat goed in zijn vel zit, kan zich beter ontwikkelen en leren. Daarom besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

We werken preventief aan een positief en veilig schoolklimaat. Daarbij maken we gebruik van de methode Kwink, waarmee kinderen wekelijks werken aan vaardigheden zoals samenwerken, respectvol omgaan met elkaar, het herkennen van emoties, weerbaarheid en het oplossen van conflicten.

Onze basis

Binnen de school staan drie kernwaarden centraal:

- Respect
- Eerlijkheid
- Veiligheid

Vanuit deze kernwaarden zijn de volgende schoolafspraken opgesteld:

1. We wandelen rustig in de school.
2. We gaan netjes om met spullen van onszelf en van anderen.
3. We maken samen afspraken voor een jne groep.
4. We zijn vriendelijk en respectvol naar elkaar.
5. We luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten.

Deze afspraken zijn zichtbaar in de school en worden regelmatig met de kinderen besproken.

Samen leren en samenleven

Aan het begin van ieder schooljaar besteden we tijdens de Gouden Weken extra aandacht aan groepsvorming. Samen met de leerlingen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Daarnaast werken we in de groepen regelmatig met coöperatieve werkvormen, zodat kinderen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en elkaar helpen. Ook betrekken we leerlingen bij de ontwikkeling van de school. Via de kinderdenktank denken kinderen mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en de leerlingen.

Volgen van de ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volgen we door observaties en met behulp van Leerling in Beeld. Vanaf groep 5 vullen kinderen zelf ook vragenlijsten in over hun welbevinden en hun ervaringen op school. Zo kunnen we tijdig signaleren wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. Dan bekijken we samen met ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator welke begeleiding passend is. Bij signalen van pesten volgen we ons anti-pestprotocol.

Wanneer gedrag de veiligheid of het leren van een leerling of de groep belemmert, nemen we passende maatregelen en gaan we in gesprek met ouders. Veiligheid staat hierbij altijd voorop.

De uitgebreide afspraken en procedures rondom gedrag, ondersteuning en veiligheid zijn vastgelegd in ons gedragsprotocol. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en zorgvuldige aanpak voor alle leerlingen.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Achterveld](#) en [BSO 't Kasteeltje](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Achterveld](#), [BSO 't Kasteeltje](#) en [BSO Jungkidz](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

BSO Achterveld is gevestigd in onze school en maakt gebruik van twee tegenover elkaar gelegen lokalen. Kinderen kunnen hier terecht na schooltijd voor ontspanning, huiswerk en spel. Daarnaast maken zij gebruik van onze twee groene schoolpleinen.

BSO Achterveld biedt voorschoolse opvang op maandag, dinsdag en donderdag en naschoolse opvang op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Voor naschoolse opvang op woensdag kunnen kinderen terecht bij locatie Schoolwoningen.

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
In de klas kijken door ouders	alle dagen	van 14u-14.15u

Na schooltijd kunnen ouders altijd even binnenlopen om in de klas te kijken. Kinderen vinden het vaak leuk om te laten zien wat zij die dag hebben gemaakt, geleerd of ontdekt. De leerkracht is dan meestal aanwezig voor een korte vraag of het maken van een afspraak.

6.4 Vakantierooster & studiedagen

Herfstvakantie	za 17 okt. 2026 t/m zo 25 okt 2026
Kerstvakantie	za 19 dec. 2026 t/m zo 3 jan. 2027
Krokusvakantie	za 20 febr. 2027 t/m zo 28 febr. 2027
Goede vrijdag + Pasen	vrij 26 mrt 2027 t/m ma 29 mrt 2027
Meivakantie (*incl.)	za 24 apr. 2027 t/m zo 09 mei 2027
<i>*Bevrijdingsdag</i>	<i>wo 5 mei 2027</i>
<i>*Hemelvaart</i>	<i>do 06 mei 2027 t/m zo 09 mei 2027</i>
Pinksteren	ma 17 mei 2027
Zomervakantie	za 17 juli 2027 t/m zo 29 aug. 2027

Studiedag Robijn donderdag 1 oktober

Studiedag vrijdag 2 oktober

Studiemiddag vrij 4 december kinderen vrij vanaf 12u

Studiedag ma 7 december

Donderdag 17 december 12u kinderen vrij, 17u weer op school voor het kerstdiner

Studiemiddag vrij 18 december kinderen vrij vanaf 12u

Studiedag woensdag 20 januari

Studiedag dinsdag 9 maart

Studiedag vrijdag 11 juni

Studiedag maandag 5 juli

Studiemiddag vrij 16 juli kinderen vrij vanaf 12u
